

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพลอย
เลขที่ 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง
จังหวัดปทุมธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ รวมถึงเจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ จะเห็นได้จากผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบด้วยการ “ประกันคุณภาพของผู้เรียน” ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์ได้ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 2 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล

ปัจจัยในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ สิ่งสนับสนุนอื่น ในการนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพอันพึงประสงค์ องค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำและต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบตามค่าเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กฎกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับประเภทการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านพลอยจึงจัดให้มีการติดตาม ประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2562 และเทียบเคียงค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำ “รายงานการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพลอย ปีการศึกษา 2562” เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และใช้เป็นข้อมูลประกอบรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	29
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	35
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	35
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	36
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	36
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	37
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	38
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	55
3. จุดเด่น	57
4. จุดควรพัฒนา	58
5. แนวทางการพัฒนา	59
6. ความต้องการช่วยเหลือ	59
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	59
ภาคผนวก	61

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพลอย รหัส 1113100003 ที่ตั้ง 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2533-9722-3 โทรสาร 0-2997-1556 E-mail : office@baanploy.ac.th Website <http://www.baanploy.ac.th/> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน(ยอด ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562) รวม 240 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 83 คน ระดับประถมศึกษา 157 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนรวม 31 คน บุคลากรทางการศึกษา 3 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

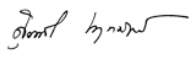
- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านในระดับยอดเยี่ยม มีทักษะตามวัย มีสุขอนามัย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีความสุข กระตือรือร้น สงสัย ใฝ่รู้
 - 2.2 โรงเรียนมีหลักสูตร โครงสร้างระบบบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี.....
 - 2.3 ครูมีจรรยาบรรณครูเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน มีระบบการประเมินที่หลากหลาย และนำไปปรับแก้ไขต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการแสดงออกอย่างมีคุณภาพของเด็ก
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการช่วยเหลือตนเอง การมีทักษะชีวิต
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาความสามารถของเด็กที่มีลักษณะพิเศษตามศักยภาพความพร้อมของแต่ละบุคคล
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1.....
 - 4.2.....
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมแรงร่วมพลัง(Collaboration)ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(Professional Learning Community)
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์...คิดมีเหตุผล เป็นขั้นตอน ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ Active Learning
- 6.2การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานและเชื่อมโยงความรู้ต่อการดำรงชีวิต
- 6.3ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางร่างกาย จิตใจ และวิชาการ เหมาะสมตามวัย มีความสุข กระตือรือร้น สงสัย ใฝ่รู้ แสดงจิตอาสา จิตสังคม นักเรียนสามารถแข่งขันวิชาการได้รางวัล ระดับชาติ มีผลการสอบประเมินคุณภาพระดับชาติต่างๆที่สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียน ป.6 สอบเข้าศึกษาต่อได้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงทุกคน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
 - 2.2โรงเรียนมีหลักสูตร โครงสร้างระบบบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี.....
 - 2.3ครูมีจรรยาบรรณครูเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน มีระบบการประเมินที่หลากหลาย และนำไปปรับแก้ไขต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะการแข่งขันทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1การร่วมแรงรวมใจ(Collaboration)ผ่านกิจกรรมบ้านสี
 - 4.2การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)
 - 4.3การเรียนรู้แบบActive Learning
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในเกณฑ์ดีทุกปี
 - 5.2 การเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมแรงรวมพลัง(Collaboration)ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(Professional Learning Community)
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.2การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
 - 6.4 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 6.5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

- 6.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
6.7 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.(ภาษาที่สาม)

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นางสุภาณี พงษ์ไพบูลย์)
วัน 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนบ้านพลอย รหัส 1113100003 ที่ตั้ง 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2533-9722-3 โทรสาร 0-2997-1556 E-mail : office@baanploy.ac.th Website http://www.baanploy.ac.th/ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน(ยอด ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562) รวม รวม 240 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 83 คน ระดับประถมศึกษา 157 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนรวม 31 คน บุคลากรทางการศึกษา 3 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1		19	11	2		32
อนุบาลปีที่ 2	1		15	7			22
อนุบาลปีที่ 3	1		13	15	1		29
รวม	3		47	33	3		83
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1		23	10	2		35
ประถมศึกษาปีที่ 2	1		16	5			21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1		10	12	2		24
ประถมศึกษาปีที่ 4	1		6	9	1	1	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		15	11	3		29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		16	14		1	31
รวม	6		86	61	8	2	157
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
รวม							
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4							
มัธยมศึกษาปีที่ 5							
มัธยมศึกษาปีที่ 6							
รวม							
รวมทั้งสิ้น	9		133	94	11	2	240

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ			1		1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม			2		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		7			7
- ครูต่างชาติ		1			1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		16	2		18
- ครูต่างชาติ		1			1
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
รวม		25	2		27
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	1			
5. อื่นๆ (ระบุ)...	2	1			
รวม	3	2			5
รวมทั้งสิ้น	3	27	4		34

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 8.3 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27.66 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 8.26 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26.16 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู :

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง :

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	5				
ภาษาไทย			1	2		
คณิตศาสตร์			2	2		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				3		
สุขศึกษาและพลศึกษา			2			
ศิลปะ			1	1		
การทำงานอาชีพ				3		
ภาษาต่างประเทศ			1	1		

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
⊗ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	2	
- เนตรนารี	2	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
⊗ กิจกรรมแนะแนว	6	
⊗ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	2	

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	1		1	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	1		1	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่					
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวภาษา/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ยุวภาษา					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	2	2		2	

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
20-22 มีนาคม 2560	1.ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี	1.นางสาวลักษณา เครือพานิช 2.นางสาวนิตยา พวงดอกไม้		13	3	10
16-18 พฤษภาคม 2561	2.สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1.นางสาวบุญเสริม जानทอง 2.นางสาววิจิตรา ผาดนอก				
	3. เพิ่มเติมได้					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
	1.	
	2.	
	3. เพิ่มเติมได้	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สตินาปัญญา รักศึกษาก้าวไกล รู้วินัยและหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านพลอยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้เป็นพลเมืองดีของสังคม มีความพร้อมในทักษะและการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่สังคมพหุวัฒนธรรม” โรงเรียนบ้านพลอยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้เป็นพลเมืองดีของสังคม มีความพร้อมในทักษะและการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	พร้อมก้าวสู่สังคมพหุวัฒนธรรม
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยี พร้อมเข้าสู่ประชาคมโลก เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้อย่างสร้างสรรค์ <p>พัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่สังคมโลกศตวรรษที่ 21 ผ่านการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ได้มาตรฐาน และมีศักยภาพในการแข่งขัน</p>
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐานที่จำเป็น มีภูมิคุ้มกันที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและพัฒนาสมรรถภาพเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการร่วมคิดรวมพลัง(Collaboration) พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานครอบคลุมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ <p>โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายและแนวนโยบายแห่งรัฐ มีการจัดการศึกษาที่มีอัตลักษณ์ และสามารถแข่งขันได้</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ดำรงตนในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนสอน การวัดประเมินผล การสร้างโอกาสการพัฒนาของปัจเจกบุคคลเต็มตามศักยภาพ เสมอ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	ภาค และเป็นธรรม 4. การพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนและครู การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
เอกลักษณ์	เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ
อัตลักษณ์	รักเรียน รู้คิด มีจิตอาสา

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง ผู้เรียนให้เป็น พลเมืองดี ดำรงตนใน สังคมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี คุณภาพ	1. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1- 1.3) มฐ.2 มฐ.3	1. การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.1 กิจกรรม นิเทศเชิงรุก	83 คน	ยอด เยี่ยม	97.60	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1- 1.3) มฐ.2 มฐ.3		
	2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ 1(1.1- 1.3) มฐ 2 มฐ 3		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	2.1 กิจกรรม พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิด มุ่งสู่ความ เป็นสากลใน ศตวรรษที่ 21	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	มฐ.1 มฐ.2.3		4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
	2.2 กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพการ อ่าน การใช้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ดิจิทัลใน ห้องเรียน สื่อ โสตทัศนเพื่อ การศึกษา	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	81.06	ดีเลิศ	มฐ.1(1.1- 1.3) มฐ.2 มฐ.3	3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 7 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	2. การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา เอกชน 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	3. โครงการ สากลบน ความเป็นไทย	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ยอด เยี่ยม	97.86	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1- 1.3)	1. การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา	7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							เอกชน	เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	4. โครงการ เสริมสร้าง พลเมืองดี มี ทักษะชีวิต	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน	ดีเลิศ	93.37	ยอด เยี่ยม	มฐ.1-3	1. การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล 3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4 การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding)
	4.1 กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	95.41	ยอด เยี่ยม			
	4.2 กิจกรรม คุณธรรมนำ ชีวิตจิตอาสา		ดีเลิศ	91.49	ยอด เยี่ยม			
	4.3 กิจกรรม บ้านสี		ดีเลิศ	97.33	ยอด เยี่ยม			
	4.4 กิจกรรม คัดกรอง และ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม		ดีเลิศ	90.89	ยอด เยี่ยม			
	4.5 กิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะชีวิต (ป้องกันโทษ ภัยของยาเสพติด สิ่งมอม เมา การใช้ ความรุนแรง ล้วงละเมิด ทางเพศ การ เข้าถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ไม่ สร้างสรรค์		ดีเลิศ	94.66	ยอด เยี่ยม			
	4.6 กิจกรรม ปฐมนิเทศ	ผู้ ปกครอง นักเรียน เข้าใหม่ นักเรียน	ดี	90.44	ยอด เยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
		83 คน						
	5.โครงการรัก สุขภาพ	ครู อนุบาล 7 คน	ดีเลิศ	93.97	ยอด เยี่ยม	มฐ.1	3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ
	5.1 กิจกรรม มหกรรมว่ายน้ำ	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	94.05	ยอด เยี่ยม			
	5.2 กิจกรรม กีฬาภายใน และภายนอก		ดีเลิศ	93.90	ยอด เยี่ยม			
	6.โครงการรู้ คุณค่ารักษา สิ่งแวดล้อม และวิถี พอเพียง	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล	ดีเลิศ	89.33	ดีเลิศ	มฐ.1-3	1. การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล 3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ
	6.1 กิจกรรม รู้คุณค่ารักษา สิ่งแวดล้อม	83 คน	ดีเลิศ	88.53	ดีเลิศ	มฐ.1-3		
	6.2 กิจกรรม คัดแยกขยะ (ธนาคารขยะ)		ดีเลิศ	90.39	ยอด เยี่ยม	มฐ.1-3		
	6.3 กิจกรรม วิถีพอเพียงสู่ การปฏิบัติ		ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ.1-3		
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนสอน การ วัดประเมินผล	1. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1- 1.3) มฐ.2 มฐ.3	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.1 กิจกรรม การเรียนรู้ใน และนอก ห้องเรียนและ ทัศนศึกษา	83 คน	ยอด เยี่ยม	93.33	ยอด เยี่ยม	มฐ.1		
	1.2 กิจกรรม นิเทศเชิงรุก		ยอด เยี่ยม	97.60	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1- 1.3) มฐ.2 มฐ.3		
	1.3 กิจกรรม	ครู	ดีเลิศ	97.60	ยอด	มฐ.1		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	พัฒนา หลักสูตรและ วิชาการ ปฐมวัย	อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน			เยี่ยม		การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ 1(1.1- 1.3) มฐ 2 มฐ 3	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	3.1 กิจกรรม พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิด มุ่งสู่ความ เป็นสากลใน ศตวรรษที่ 21	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	มฐ.1 มฐ.2.3		
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การสร้าง โอกาสการ พัฒนาของ ปัจเจกบุคคล เต็มตาม ศักยภาพ เสมอ ภาค และเป็น ธรรม	1.โครงการ พัฒนา ศักยภาพและ คุณธรรมของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	ครูและ เจ้าหน้าที่ ที่ รวม 30 คน	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4 มฐ 5 มฐ 6 มฐ 7 มฐ 9	2 การปฏิรูป ระบบทรัพยากร เพื่อการศึกษา เอกชน 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 7. การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	5. การพัฒนาครูให้มี ความชำนาญในการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	2. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1- 1.3) มฐ.2 มฐ.3	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	3. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ 1(1.1- 1.3) มฐ 2 มฐ 3	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้
	3.1 กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพการ อ่าน การใช้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ดิจิทัลใน	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	81.06	ดีเลิศ			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	ห้องเรียน สื่อ โสตทัศนเพื่อ การศึกษา						การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้ 7 การพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การพัฒนา ศักยภาพของ ผู้บริหาร โรงเรียน และ ครู	1.โครงการ ระบบ สารสนเทศ การเงิน และ ทะเบียน	ครูและ เจ้าหน้าที่ 30 คน	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	มฐ. 6 มฐ. 7 มฐ. 9	2. การปฏิรูป ระบบทรัพยากร เพื่อการศึกษา เอกชน 7 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	2. การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา เอกชน 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ 1(1.1- 1.3) มฐ 2 มฐ 3	1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามี การจัดการเรียนการ สอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามี นวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการกระบวนกรคิด มุ่งสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21	นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	มฐ.1 มฐ.2.3	1.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น 10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	2.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในห้องเรียน สื่อโซเชียลเพื่อการศึกษา	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	81.06	ดีเลิศ	มฐ.1(1.1-1.3) มฐ.2 มฐ.3	1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล 4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ยอดเยี่ยม	95.46	ยอดเยี่ยม	มฐ.1(1.1-1.3) มฐ.2 มฐ.3	1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล 4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริมการศึกษานอก	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.1 กิจกรรมนิเทศเชิงรุก	อนุบาล 83 คน	ยอดเยี่ยม	97.60	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	2. โครงการ อาคารและ ความปลอดภัย	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ยอด เยี่ยม	94.39	ยอด เยี่ยม	มฐ.2	2.การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษา เอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	3. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	ครู อนุบาล 7 คน นักเรียน อนุบาล 83 คน	ดีเลิศ	93.59	ยอด เยี่ยม	มฐ.2	3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง ผู้เรียนให้เป็น พลเมืองดี ดำรงตนใน สังคมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีคุณภาพ	1. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู ประถม ศึกษา 17 คน นักเรียน	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3	1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.1 กิจกรรม นิเทศเชิงรุก	ประถม ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	97.60	ยอดเยี่ยม	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3	4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. ***	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ ***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	
	2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ. 1 มฐ. 2 มฐ. 3	1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามี การจัดการเรียนการ สอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามี นวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	2.1 กิจกรรม พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิด มุ่งสู่ความ เป็นสากลใน ศตวรรษที่ 21	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	มฐ.1 มฐ.2.4 มฐ.3.5	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
	2.2 กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพการ อ่าน การใช้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ดิจิทัลใน ห้องเรียน สื่อ โสตทัศน์เพื่อ	ครู ประถม ศึกษา 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	81.06	ดีเลิศ	มฐ.1(1.2) มฐ.2 มฐ.3	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	การศึกษา						<p>การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้ 7 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน</p>	<p>9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ</p>
	3. โครงการ สากลบน ความเป็นไทย	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	97.86	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.2)	<p>1. การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน</p>	<p>7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น</p>
	4. โครงการ เสริมสร้าง พลเมืองดี มี ทักษะชีวิต	ครู ประถม ศึกษา 17 คน	ดีเลิศ	93.37	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	<p>1. การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล</p>	<p>1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด</p>
	4.1 กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	95.41	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	<p>3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ</p>
	4.2 กิจกรรม คุณธรรมนำ ชีวิตจิตอาสา		ดีเลิศ	91.49	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	<p>การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน</p>	<p>3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning</p>
	4.3 กิจกรรม บ้านสี่		ดีเลิศ	97.33	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	<p>4 การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน</p>	<p>4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding)</p>
	4.4 กิจกรรม คัดกรอง และ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	90.89	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	<p>การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน</p>	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	4.5 กิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะชีวิต (ป้องกันโทษ ภัยของยาเสพติด สิ่งมอม เมา การใช้ ความรุนแรง ล้วงละเมิด ทางเพศ การ เข้าถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ไม่ สร้างสรรค์	ครู ประถมน ศึกษา 17 คน นักเรียน ประถมน ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	94.66	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	
	4.6 กิจกรรม ปฐมนิเทศ และปัจฉิม นิเทศ	ผู้ปกครอง นักเรียน ใหม่ นักเรียน ประถมน ศึกษา 157 คน ครู ประถมน ศึกษา 17 คน และ บุคลากร	ดีเลิศ	90.44	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2		
	5.โครงการรัก สุขภาพ	ครู ประถมน	ดีเลิศ	93.93	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2	3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ
	5.1 กิจกรรม ฟุตบอลบ้าน พลอยคำพ	ศึกษา17 คน นักเรียน	ดีเลิศ	93.84	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2		
	5.2 กิจกรรม มหกรรมว่ายน้ำ	ประถมน ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	94.05	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2		
	5.3 กิจกรรม กีฬาภายใน และภายนอก		ดีเลิศ	93.90	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	6.โครงการรู้ คุณคำรักษา สิ่งแวดล้อม และวิถี พอเพียง	ครู ประถม ศึกษา 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน บุคลากร	ดีเลิศ	89.33	ดีเลิศ	มฐ.1.2	2. การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล 3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทัศนคติที่ ถูกต้องผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ
	6.1 กิจกรรม รู้คุณคำรักษา สิ่งแวดล้อม	ครู ประถม ศึกษา 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	88.53	ดีเลิศ	มฐ.1.2		
	6.2 กิจกรรม ปุยหมัก ชีวภาพ และ คัดแยกขยะ (ธนาคารขยะ)	นักเรียน ประถม ศึกษา จำนวน 157 คน	ดีเลิศ	90.39	ยอด เยี่ยม	มฐ.1.2		
	6.3 กิจกรรม วิถีพอเพียงสู่ การปฏิบัติ	ครู ประถม ศึกษา 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ.1.2		
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนสอน การ วัดประเมินผล	1. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู ประถม จำนวน 17 คน นักเรียน	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3	1. การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.1 กิจกรรม การเรียนรู้ใน ห้องเรียนและ ทัศนศึกษา	ครู ประถม ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	93.33	ยอด เยี่ยม	มฐ.1(1.1)		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
	1.2 กิจกรรม นิเทศเชิงรุก		ยอด เยี่ยม	97.60	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 มฐ. 2 มฐ.3	การศึกษา เอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	
	2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ 1 มฐ 2 มฐ 3	1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามี การจัดการเรียนการ สอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามี นวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	2.1 กิจกรรม พัฒนา หลักสูตรและ วิชาการระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	ครู ประถม 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	92	ยอด เยี่ยม	มฐ1 (1.1)		
	2.2 กิจกรรม พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิด มุ่งสู่ความ เป็นสากลใน ศตวรรษที่ 21	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	มฐ 1 มฐ 2.4 มฐ 3.5	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน การสื่อสารและเพิ่ม ทักษะสำหรับใช้ในการ ประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้ 7 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การสร้าง โอกาสการ พัฒนาของ ปัจเจกบุคคล เต็มตาม ศักยภาพ เสมอ ภาค และเป็น ธรรม	1.โครงการ พัฒนา ศักยภาพและ คุณธรรมของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	ครูและ เจ้าหน้าที่ 30 คน	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	มฐ. 2 มฐ. 3 มฐ. 4	2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 5. การพัฒนาครูให้มี ความชำนาญในการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	2. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู ประถมน 17 คน นักเรียน ประถมน ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ. 1 มฐ. 2 มฐ. 3	1. การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							การศึกษา เอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	
	3. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ. 1 มฐ. 2 มฐ. 3	1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามี การจัดการเรียนการ สอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามี นวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	3.1 กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพการ อ่าน การใช้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ดิจิทัลใน ห้องเรียน สื่อ โสตทัศนเพื่อ การศึกษา	ครู ประถม 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	81.06	ดีเลิศ	มฐ.1(1.2) มฐ.2 มฐ.3	3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							เรียนรู้ 7 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนา ศักยภาพของ ผู้บริหาร โรงเรียน และ ครู	1.โครงการ ระบบ สารสนเทศ การเงิน และ ทะเบียน	ครูและ เจ้าหน้าที่ 30 คน	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	มฐ. 2 มฐ. 3	7 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพ และประกัน ความเสี่ยง ทางวิชาการ	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	89.06	ดีเลิศ	มฐ 1 มฐ 2 มฐ 3	1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามี การจัดการเรียนการ สอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามี นวัตกรรมจากการ เรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะ การอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น
	2.1 กิจกรรม พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิด มุ่งสู่ความ เป็นสากลใน ศตวรรษที่ 21	นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	85.59	ดีเลิศ	มฐ.1 มฐ.2.4 มฐ.3.5	1.การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการ สอนเพื่อฝึกทักษะการ คิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
							<p>การศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p> <p>4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน</p> <p>5. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	<p>7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ</p> <p>8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)</p> <p>9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น</p> <p>10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ</p>
	2.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลในห้องเรียน สื่อโสตทัศนเพื่อการศึกษา	ครู ประถม ศึกษา 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	81.06	ดีเลิศ	มฐ.1(1.2) มฐ.2 มฐ.3	<p>3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</p> <p>4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน</p> <p>5. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	<p>2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning</p> <p>9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น</p> <p>10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ</p>

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียน	1. โครงการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ครู ประถม 17 คน นักเรียน ประถม	ยอด เยี่ยม	95.46	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3	1. การพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล 4. การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ 3. การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	1.1 กิจกรรม นิเทศเชิงรุก	ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	97.60	ยอด เยี่ยม	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3		
	2. โครงการ อาคารและ ความ ปลอดภัย	ครู ประถม 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ยอด เยี่ยม	94.39	ยอด เยี่ยม	มฐ.2	2.การปฏิรูป ระบบทรัพยากร เพื่อการศึกษา เอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ
	3. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	ครู ประถม 17 คน นักเรียน ประถม ศึกษา 157 คน	ดีเลิศ	93.59	ยอด เยี่ยม	มฐ.2	3. การ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน 4 การส่งเสริม การมีส่วนร่วมใน การจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน 5. การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อสร้าง สังคมแห่งการ	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างทักษะพื้นฐานที่ เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
							เรียนรู้	

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	83	80	96.38	1	1.20	2	2.40
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	83	79	95.18	2	2.40	2	2.40
3. ด้านสังคม	83	78	93.97	2	2.40	3	3.61
4. ด้านสติปัญญา	83	77	92.77	3	3.61	3	3.61

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	30	30	32.90	61.30	64.58	53.00	-11.58	-17.93124806	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	30	30	35.55	52.19	53.99	52.71	-1.28	-2.370809409	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	30	30	49.07	64.13	73.47	63.28	-10.19	-13.86960664	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	30	30	34.42	71.57	67.08	65.00	-2.08	-3.100775194	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

(2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม									

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

- *** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ป.6									
ม.1									
ม.2									
ม.3									
ม.4									
ม.5									
ม.6									

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V- Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
3.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

4.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
----	--	--	--	--

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	/	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	/	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	/	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	/	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	/	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	/	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	/	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	75	83	81	97.59	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	81	2			81	97.59	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	80	3			80	96.38	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	81	2			81	97.59	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	81	2			81	97.59	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			75	83	80	96.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	76	5			76	91.56	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	80	3			80	96.38	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	80	3			80	96.38	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80	3			80	96.38	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	80	3			80	96.38	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	80	3			80	96.38	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	80	3			80	96.38	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม	83	-			83	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด							
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	80	3			80	96.38	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			75	83	80	96.38	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	80	3			80	96.38	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	80	3			80	96.38	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80	3			80	96.38	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	80	3			80	96.38	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	80	3			80	96.38	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	80	3			80	96.38	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			75	83	80	96.38	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	80	3			80	96.38	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	80	3			80	96.38	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	80	3			80	96.38	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	80	3			80	96.38	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	80	3			80	96.38	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	80	3			80	96.38	
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						96.68	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนากิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ที่ครูวางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนเพื่อดูความพร้อมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิดการวางแผน และลงมือปฏิบัติร่วมกันอย่างรวมพลัง มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน พร้อมติดตามผล ช่วยเหลือส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ตามสภาพความสามารถ และทักษะที่แตกต่างกันแต่ละคน

เด็กร่วมโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เช่น โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการรักสุขภาพ/กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมหนูน้อยรักท้องถิ่นและวันสำคัญ และกิจกรรมการเรียนรู้

เด็กมีความสนใจในสื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัด กล้าลงมือทำและลองผิดลองถูก มีความกระตือรือร้น สงสัย อยากรู้ อยากเห็น ว่าจริง มีความสุขในเวลาทำกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน

ผู้ปกครองเด็กมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี เช่น ให้ความร่วมมือมาเป็นวิทยากรรับเชิญ ประสานกับคุณครูในการพัฒนาเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			5	ยอดเยี่ยม
7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				
			จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้ครบชั้นเรียนและสำหรับครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยทางโรงเรียนได้ส่งอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนบ้านพลอย โดยเน้นให้เนื้อหาของหลักสูตรต้องครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ครูร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น ครูนำเอาแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้กับเด็ก หลังจากใช้แล้วได้จัดให้มีการตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน อัตราส่วนจำนวนครู 8.3 ต่อนักเรียน 1 คน

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน คำนึงถึงสุขอนามัยและความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารและเพื่อนครู กิจกรรมการเรียนรู้ใน/นอกห้องเรียน และทัศนศึกษา กิจกรรมนิเทศเชิงรุก โครงการพัฒนาศักยภาพและประกันความเสี่ยงทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและวิชาการปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลในห้องเรียน สื่อ โสตทัศนเพื่อการศึกษา โครงการอาคารและความปลอดภัย โครงการสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	7	-			7	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	7	-			7	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	7	-			7	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	7	-			7	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก	7	-			7	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย								
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	7	-			7	100		
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก	7	-			7	100		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	7	-			7	100		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	7	-			7	100		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	7	-			7	100		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม	
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	7	-			7	100		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	7	-			7	100		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	7	-			7	100		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	7	-	90	7	7	100	ยอดเยี่ยม	
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้								
5.1								
สรุปผลการประเมิน =						ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา	100	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา		

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคลเน้นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม สามารถเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์และนำผลการประเมินส่งให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็ก

ครูจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ใน/นอกห้องเรียนและทัศนศึกษา กิจกรรมนิเทศเชิงรุก โครงการพัฒนาศักยภาพและประกันความเสี่ยงทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและวิชาการปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลในห้องเรียน สื่อ โสตทัศนเพื่อการศึกษา โครงการอาคารและความปลอดภัย โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		75	157	147	93.63	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	146	11	146	92.99	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	143	14	143	91.08	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	154	3	154	98.08	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด	143	14	143	91.08	

	คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด							
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา			75	157	147	93.63	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	147	10			147	93.63	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	147	10			147	93.63	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	147	10			147	93.63	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75	157	153	97.45	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	153	4			153	97.45	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	153	4			153	97.45	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			75	157	157	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	157	-			157	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	157	-			157	100	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			75	157	153	97.45	98.13
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	156	1			156	99.36	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	156	1			156	99.36	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	146	11			146	92.99	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			75	157	155	98.72	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	155	2			155	98.72	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	155	2			155	98.72	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่			75	157	157	100	ยอดเยี่ยม

	สถานศึกษากำหนด							
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	157	-			157	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	157	-			157	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			75	157	157	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	157	-			157	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	157	-			157	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			75	157	155	98.72	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	155	2			155	98.72	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			75	157	157	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	157	-			157	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	157	-			157	100	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	5.1...							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							96.81	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้เป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรม ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดย

ส่งเสริมให้แต่ละบุคคลมีการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม อย่างเป็นรูปธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เต็มศักยภาพ เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงและเป็นแบบอย่างได้ ด้วยการสร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(School as Learning Community) โดยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในรูปแบบร่วมด้วยช่วยกันการรวมตัวรวมใจ รวมพลัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

1.2 นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายด้านคุณธรรมจริยธรรม และ สุขภาวะทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อปรับปรุงพัฒนาทักษะชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีทักษะในการอยู่ร่วมกันในรูปแบบพหุสังคม สามารถอยู่อย่างเกื้อกูลกันได้ในความแตกต่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร มีจิตอาสา โดยเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมตามนโยบายของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพุธ ทำบุญใส่บาตรทุกต้นเดือน ธรรมะสู่โรงเรียน(รพช อจารย์มาเทศน์) เดือนละครั้ง ถวายเทียนพรรษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสังคม เช่น มีสมุดบันทึกความดี บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับโครงการจิตอาสาเทศบาลหลักหกและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต มีการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน			5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
7 โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา				

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด คำนึงถึงบริบทของโรงเรียนความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น โดยสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งการ วางแผน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบ การทำงานโรงเรียนขนาดเล็กสามารถตัดสินใจ ดำเนินงานได้รวดเร็ว มีการบริหาร องค์กรกำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบการทำงานที่มีคุณภาพ (PDCA) สามารถ ตรวจสอบได้

โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติแบบActive Learning ครูร่วมพัฒนา หลักสูตรวิชาการขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการในการพิจารณาการวางแผน ปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ หลักสูตรครอบคลุมทั้ง วิชาการตามหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาชาติ สมรรถนะ จิตอาสา ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อ แผนปฏิบัติการประจำปีที่บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตร มีการส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลด้านที่มีปัญหา และส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะดีเด่นด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง จนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเขต และระดับชาติหลายคน

โรงเรียนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อคุณภาพ และมาตรฐาน มีการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอและมีความปลอดภัย มีครู และบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจบ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน หรือผ่านการอบรมที่สอดคล้อง จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน อัตราส่วนนักเรียน 8.26 คนต่อครู 1 คน ส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน

ครูได้รับการส่งเสริมใน การพัฒนาด้านต่างๆ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่องทั้งปี ออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์ สะท้อนคิด และใช้การนิเทศเชิงรุก ปีละ 4 รอบ ต่อเนื่องตลอดปี โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ใช้ กระบวนการร่วมคิดรวมพลัง(Collaboration) ในการทำงาน ครูไม่โดดเดี่ยวในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพราะมีทีมในการช่วยให้คำแนะนำและสะท้อนคิดในการนิเทศเชิงรุก นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดยกำหนดให้ครูรับการอบรมพัฒนา หรือดู งาน และผ่านกระบวนการPLC อย่างต่ำรวมปีละ 50 ชั่วโมงต่อคน

โรงเรียนจัดระบบ พัฒนา ให้บริการ และติดตามผล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการ บริการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้			90	18	18	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ในชีวิตได้							
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	18	-			18	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	18	-			18	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	18	-			18	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	18	-			18	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	18	-			18	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	18	18	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	18	-			18	100	
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	18	-			18	100	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	18	-			18	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	18	18	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	18	-			18	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	18	-			18	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	100	18	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	18	-					
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	18	-					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	18	-					
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน	18	-					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
การพัฒนาการเรียนรู้							
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			18	100	18	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	18	-					
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	18	-					
6 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
6.1.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100.00	ยอดเยี่ยม
						$\frac{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูทุกคนร่วมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community -PLC มาตั้งปีการศึกษา 2558 โดยมีการเชิญวิทยากรและส่งครูอบรมกระบวนการ Professional Learning Community เพื่อพัฒนาครูตลอดระยะเวลา 5 ปี ให้เข้ากระบวนการLesson Studyร่วมกัน มีการร่วมประชุมออกแบบแผนการเรียนรู้โดยกลุ่มครู เพื่อนครู (Buddy) ผู้เชี่ยวชาญ(Expert) และผู้บริหาร นำไปสู่การนิเทศเชิงรุกการปฏิบัติการสอน และการสะท้อนคิด (Reflection) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงกัลยาณมิตร และนำผลไปพัฒนาการจัดการสอนครั้งต่อไป และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยครูทุกคนต้องร่วมกระบวนการนี้ ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง)

ครูทุกคนใฝ่รู้เปิดรับสิ่งใหม่และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการอบรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้PLC ทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนานักเรียน ใช้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมActive Learning สนับสนุนให้นักเรียนสงสัยและมีการตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการทำงานกลุ่ม มีกระบวนการร่วมคิดรวมพลัง(Collaboration) นำเสนอผลงานและ

สะท้อนคิดซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ครูใช้วิธีการสอนและการประเมินอย่างหลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นประโยชน์ในการสอน วิเคราะห์หลักสูตร ข้อสอบ ผลการประเมินนักเรียนแต่ละครั้ง และปัญหาต่างๆที่พบ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่เรียนรู้ได้ และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความด้อย

ครูพัฒนาตนเองต่อเนื่อง เข้าร่วมการอบรมทั้งที่โรงเรียนจัด และส่งไปอบรม อีกทั้งสมัครอบรมในหัวข้อต่างๆที่สนใจภายนอกด้วยตนเอง ผลิตสื่อใช้เอง และใช้สื่อผ่านเทคโนโลยีต่างๆ ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในหน่วยงานเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สรุปผลการประเมิน							

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน				

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่			
มาตรฐานที่			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่			
มาตรฐานที่			
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการร่วมคิดรวมพลังในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ถึงปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติในเกณฑ์ที่ดีมาก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการร่วมคิดรวมพลังในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ถึงปัจจุบัน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างทะนุถนอมมาก มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะชีวิตที่ช้ากว่าที่ควร
2. นักเรียนที่ถูกเลี้ยงดูโดยการให้ใช้แท็บเล็ตเวลาอยู่บ้าน จะขาดวินัย และสมาธิ
3. นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ทั้งที่ผู้ปกครองรับทราบ และที่ผู้ปกครองไม่ค่อยยอมรับ จะพัฒนาได้ช้า โรงเรียนไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง แต่ใช้ประสบการณ์และความรู้จากการรับการอบรมในการพัฒนาเด็ก ซึ่งต้องเสียครูไปในการดูแลเด็กพิเศษ

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพในการดูแลเด็กพิเศษ เด็กเรียนรู้ช้า
2.โรงเรียนควรพัฒนาระบบการบริหารงานโดยนำเทคโนโลยีมาช่วยการดำเนินงาน และพัฒนาครูให้ก้าวทันเทคโนโลยี
3.โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่มาก แต่ผู้ปกครองต้องการการดูแลนักเรียนที่ใกล้ชิดมาก จำเป็นต้องมีกำลังครูมากกว่ากำหนด ทำให้มีค่าใช้จ่ายมาก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ครูควรพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความพิเศษ และด้อยให้มากขึ้น
2.ครูควรพัฒนาด้านการงานเอกสาร และนำใช้เทคโนโลยีมาใช้ให้คล่องตัวมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ทั้งที่ผู้ปกครองรับทราบ และที่ผู้ปกครองไม่ค่อยยอมรับ จะพัฒนาได้ช้า โรงเรียนไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง แต่ใช้ประสบการณ์และความรู้จากการรับการอบรมในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูต้องจัดแบ่งเวลาไปช่วยพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2.นักเรียนที่อยู่บ้านได้รับการให้ใช้แท็บเล็ตเวลาอยู่บ้าน ชอบเล่นเกมส์ นอนดึก จะขาดวินัย และสมาธิ
3.นักเรียนที่ไปกวตวิชาล่องหน้า เมื่อเข้าเรียนจะให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนร่วมกับเพื่อนน้อยลง การรับฟังเพื่อนน้อยลง ทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปไม่ได้ไม่เต็มที่
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพในการดูแลเด็กพิเศษ เด็กเรียนรู้ช้า
2.โรงเรียนควรพัฒนาระบบการบริหารงานโดยนำเทคโนโลยีมาช่วยการดำเนินงาน และพัฒนาครูให้ก้าวทันเทคโนโลยี
3.โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่มาก แต่ผู้ปกครองต้องการการดูแลนักเรียนที่ใกล้ชิดมาก จำเป็นต้องมีกำลังครูมากกว่ากำหนด ทำให้มีค่าใช้จ่ายมาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูสร้างนวัตกรรมในรายวิชาที่ตนเองสอนได้อย่างน้อยเทอมละ 1 ชิ้นงาน
2. ครูควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี เกี่ยวกับการสอนออนไลน์
3. ครูควรพัฒนาทำแผนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล สำหรับเด็กพิเศษ

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การสอนออนไลน์ การส่งต่อข้อมูลผ่านเทคโนโลยี การประมวลผลต่างๆ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม
2. ส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านที่ยังขาด หรือ เป็นปัญหาในการดำเนินการเรียนการสอน
3. เพิ่มกำลังบุคลากรในการดูแลนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การสอนออนไลน์ การส่งต่อข้อมูลผ่านเทคโนโลยี การประมวลผลต่างๆ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม
2. ส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านที่ยังขาด หรือ เป็นปัญหาในการดำเนินการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมครูในการสร้างนวัตกรรม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 การพัฒนาครูด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นทางเลือกเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนออนไลน์ การส่งต่อข้อมูลผ่านเทคโนโลยี การประมวลผลต่างๆ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 6.2 สื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 6.3 การพัฒนาครูด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อการสอน เครื่องมือในการประเมิน
- 6.4 การส่งวิทยากรที่มีความรู้ด้านเด็กพิเศษ มาร่วมประเมินพัฒนาการเด็กพิเศษ เป็นระยะ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา.....

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๔๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๓๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗	๓๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗	



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับคุณภาพ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๔	๒๕
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๑๕
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓	
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	๘	๓๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๖	

๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖	๓๐
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖	
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖	
๕)	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖	



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ระดับคุณภาพดี เลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	

๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอด เยี่ยม
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕)	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งแต่งตั้ง

คำสั่งโรงเรียนบ้านพลอย ที่ ๒๓ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เพื่อการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน โรงเรียนบ้านพลอยเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในส่วนตัวแทนผู้ปกครองในคณะกรรมการชุดเดิม คือ นาง เกสินี กังสนารักษ์ ซึ่งลูกคนสุดท้ายจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ทำให้จะหมดวาระลงในวันดังกล่าวด้วยเพื่อดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้างต้น คณะกรรมการสรรหาได้เสนอชื่อตัวแทนผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาชุดเดิมได้มีมติเห็นชอบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ให้เชิญ ผศ.ดร. อรจิรา อารักษ์สกุลวงศ์ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๖ โดยให้คณะกรรมการฯ มีกำหนดอยู่ในวาระ ๒ ปีนับตั้งแต่วันที่แต่งตั้งเป็นต้นไปดังนี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านพลอย

๑	นาง สุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์	ผู้รับใบอนุญาต และ ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒	นาย สุรพล พฤกษ์ไพบูลย์	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓	นาง จินตนา จันทรวิจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นาง รัตนา นิมมานสมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	น.ส. นพเก้า วิสุทธิเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	ผศ.ดร. อรจิรา อารักษ์สกุลวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗	นาง ผ่องศรี รวมสูงเนิน	ผู้แทนครู	กรรมการ และ เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ 

นาง สุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งแต่งตั้ง

คำสั่งโรงเรียนบ้านพลอย ที่ ๒๕ /๒๕๖๒

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ของโรงเรียนบ้านพลอย ที่มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๑	นาง	สุภาณี	พฤกษ์ไพบุลย์	๑๖	นาง	สุจิตรา	ปิ่นบ้านกวย
๒	นาง	ผ่องศรี	รวมสูงเนิน	๑๗	นาง	ณัฐชานันท์	ศรีเอี่ยม
๓	น.ส.	จันทร์ตรี	คงคุ้ม	๑๘	นาง	สุมิตรา	มีสวัสดิ์
๔	นาง	วัลภา	ฉายสุวรรณ	๑๙	น.ส.	นิภา	บุญเลิศ
๕	น.ส.	บุญเสริม	จันทอง	๒๐	นาง	มณฑาทิพย์	อนันตสวัสดิ์
๖	น.ส.	นิตยา	พวงดอกไม้	๒๑	น.ส.	พรนภา	พิมพ์า
๗	น.ส.	อรทิพย์	โหมเฉลา	๒๒	น.ส.	แก้วผกา	เห็นครบ
๘	น.ส.	ภัทรพร	ชมภูษ	๒๓	นาง	พิมพ์ใจ	บุญสุข
๙	นาย	ปรีชา	กวมงคล	๒๔	น.ส.	ศศิธร	พุกทอง
๑๐	นาง	มุกิตา	บุญศิริ	๒๕	น.ส.	สุภาวดี	ชัยอมรพันธ์
๑๑	น.ส.	บุษบา	องค์ทอง	๒๖	นาง	สุพันธ์นา	ล้วยประเสริฐ
๑๒	น.ส.	ลักษณา	เครือพานิช	๒๗	น.ส.	เจนจุฬา	ศรีเจริญ
๑๓	นาง	ณัฐฐิญา	จันทาม	๒๘	นาง	วันส	ปรีชาสถาพร
๑๔	น.ส.	ปิยาภา	กาญจนภูมิ	๒๙	น.ส.	หทัยชนก	มาน้อย
๑๕	น.ส.	วิจิตรา	ผาดนอก	๓๐	น.ส.	นพเก้า	วิสุทธิเสน

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

นาง สุภาณี พฤกษ์ไพบุลย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านพลอย

ครั้งที่ ๑/ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านพลอย

หมู่บ้านเมืองเอก อ.เมือง ปทุมธานี

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	นาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์	ผู้รับใบอนุญาต และ ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.	นาย สุรพล พุกษ์ไพบูลย์	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓.	น.ส. นพเก้า วิสุทธิเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นาง รัดนา นิมมานสมัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นาง จินตนา จันทรวิจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	ผศ.ดร. อรจิรา อารักษ์สกุลวงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗.	นาง ผ่องศรี รวมสูงเนิน	ผู้แทนครู	กรรมการ และ เลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ รับรองรายงานการประชุมรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๕/ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำเสนอรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมาต่อที่ประชุมเพื่อรับทราบและ
รับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๑ ผู้อำนวยการขอความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้อำนวยการได้
รายงานเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งรอข้อมูลสอบ NT ป.3รายการสุดท้าย
เพื่อให้รายงานสมบูรณ์ ซึ่งผลการสอบประกาศวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ รายงานนี้คณะครูได้รวบรวมจากข้อมูลการทำงาน
โครงการต่างๆ อีกทั้งผลการสอบ มาประมวลผลตามหลักฐาน และสรุปเป็นรายงานตามแบบฟอร์มที่สข.ส่งมาให้ ผู้อำนวยการแจ้ง
ที่ประชุมว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ โรงเรียนได้สมัครเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.ด้วย

มติที่ประชุม รับทราบและอนุมัติ

ปิดประชุม เวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ

(นาง ผ่องศรี รวมสูงเนิน)

ผู้บันทึกและจัดทำรายงานการประชุม

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ 

(นาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)

5.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 โดย สมศ. วันที่ 27-29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

จำแนกตามระดับที่โรงเรียนเปิดสอน (ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5.1.1 ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพ รอบสอง : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.49	ดี	4.00	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.45	ดี	4.00	ดีมาก	3.73	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.43	ดี	4.00	ดีมาก	3.72	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.39	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.42	ดี	4.00	ดีมาก	3.71	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.45	ดี	4.00	ดีมาก	3.73	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.44	ดี	4.00	ดีมาก	3.72	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.4	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	3.8	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.90	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.89	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.5	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	3.6	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

5.1.2 ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพ รอบสอง : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.78	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.89	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	3.61	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.81	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.8	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.33	ดี	4.00	ดีมาก	3.67	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตาม หลักสูตร	3.03	ดี	4.00	ดีมาก	3.52	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา	3.33	ดี	4.00	ดีมาก	3.67	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง						
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.47	ดี	4.00	ดีมาก	3.74	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ	3.90	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.95	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.69	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.85	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาได้มาตรฐาน	3.80	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.9	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.87	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.8	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.8	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาด้านการสังเกต การสำรวจ รวมทั้งการสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่น โดยครูควรจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักให้หลากหลาย เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาจากการเล่นการพาไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน จัดเกมการศึกษาเพื่อฝึกการสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ ด้วยอุปกรณ์เช่น ไม้บล็อก การฝึกโยงสิ่งๆ เหมือนหรือต่างกัน เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรได้มี

การพิจารณาเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีว่ามีการกำหนดสัดส่วนระหว่างคะแนนเก็บและคะแนนสอบ มีความสมดุลกันมากน้อยเพียงใด ซึ่งอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อพัฒนาการให้คะแนนมีความเหมาะสมต่อไป

- 3) พัฒนาครูทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาด้านการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประถมศึกษาใช้สื่อที่ผลิตหรือมีอยู่แล้วให้คุ้มค่า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น
- 4) สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานและการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ ตามแผนให้เป็นระบบ กำหนดตารางการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ได้ผลงานที่สะดวก รวดเร็ว มีคุณภาพ เป็นไปตามแผนที่กำหนด และได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมต่อไป
- 5) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และจัดให้มีพื้นที่สีเขียว ให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ และใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
- 6) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยควรพิจารณาเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อาจเชิญมาร่วมการจัดประสบการณ์ โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น

5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 โดย สมศ

โรงเรียนบ้านพลอย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน มีการประเมิน 3กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

5.2.1 ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.91	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียน	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.41	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินโรงเรียน 94.41คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก.			
การรับรองมาตรฐานโรงเรียนประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งร่างกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย มีสุขภาพดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น พัฒนาตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา” และตามจุดเน้น “เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาในระดับดีมาก ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ยั่งยืน มีการสอดส่องดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงการ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา เชิญวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนควรมีวิจัยสื่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรทำงานที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านต่างๆให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นำผลการประเมินโครงการมาศึกษาในข้อบกพร่องรวมทั้งผลสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนามาก่อนนำไปใช้ทุกปี ประสานความร่วมมือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมหลากหลาย ทำโครงการ ทำแฟ้มจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ให้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิจัยการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

1. การมีจิตอาสา ปลูกฝังให้มีจิตคิดสร้างสรรค์เป็นกุศล มุ่งทำสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ดี

2. เครื่องเล่นที่พัฒนาเด็กเป็นเครื่องเล่นไม่ขนาดใหญ่ “Big Toy” ออกแบบโดยสถาปนิกสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กผ่านการคิดและแก้ปัญหาได้หลายวัย หลายด้าน แบบพื้นฐาน และ คตินอกกรอบ

5.2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 โดย สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านพลอย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.14	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยโรงเรียนและต้นสังกัด	5.00	4.86	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียน	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.24	ดี
โรงเรียนมีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
โรงเรียนมีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งร่างกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย มีสุขภาพดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น พัฒนามาตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา” และตามจุดเน้น “เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาในระดับดีมาก ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ยั่งยืน มีการสอดส่องดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงงาน ครอบคลุมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา เชิญวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนควรมีวิจัยสื่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรทำงานที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านต่างๆให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นำผลการประเมินโครงการมาศึกษาในข้อบกพร่องรวมทั้งผลสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนามาก่อนนำไปใช้ทุกปี ประสานความร่วมมือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมหลากหลาย ทำโครงงาน ทำแฟ้มจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ให้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิจัยการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

1. การมีจิตอาสา ปลุกฝังให้มีจิตคิดสร้างสรรค์เป็นกุศล มุ่งทำสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ดี

2. เครื่องเล่นที่พัฒนาเด็กเป็นเครื่องเล่นไม้ขนาดใหญ่ “Big Toy” ออกแบบโดยสถาปนิกสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้อันพัฒนาเด็กผ่านการคิดและแก้ปัญหาได้หลายวัย หลายด้าน แบบพื้นฐาน และ คัดลอก

6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

6.1 ระดับปฐมวัย

6.1.1 หลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

6.1.2 เวลาเรียน

รายการการพัฒนา	อายุ 3 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 4 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 5 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1.การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้ง การช่วยตนเองในการแต่งกายการรับประทานอาหาร อาหาร สุขอนามัย และการนอนพัก ผ่อน	3	2 1/2	2 1/4
2.การเล่นเสรี	1	1	1
3.การคิด และความคิด สร้างสรรค์	1	1	1
4.กิจกรรมด้านสังคม	1 / 2	3 / 4	1
5.กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	3 / 4	3 / 4	3 / 4
6.กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	3 / 4	1	1
เวลาโดยประมาณ	7	7	7

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน อายุ 3 ขวบจะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลา จะลดลงเพราะเด็ก
สามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ 3 ขวบบมีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้ เวลำน้อยลง

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นอนุบาล 1

เวลา	กิจกรรม
7.00 – 8.30 น.	รับนักเรียน
8.30 – 8.45 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
8.45 – 9.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ Homeroom
9.00 – 9.10 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
9.10 – 9.30 น.	กิจกรรมเสรี
9.30 – 9.45 น.	ดื่มนม รับประทานอาหารว่าง
9.45 – 10.15 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.15 – 10.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.30 – 11.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
11.00 – 11.30 น.	ไปห้องน้ำ ล้างมือ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 – 13.30 น.	นอนหลับพักผ่อน
13.30 – 14.00 น.	รับประทานอาหารว่างบ่าย
14.00 – 14.30 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา(นิทาน) เตรียมตัวกลับบ้าน

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นอนุบาล 2

เวลา				กิจกรรม
7.00	–	8.30	น.	รับนักเรียน
8.30	–	8.45	น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
8.45	–	9.00	น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ Homeroom
9.00	–	9.10	น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
9.10	–	9.30	น.	กิจกรรมเสรี
9.30	–	9.45	น.	ดื่มนม รับประทานอาหารว่าง
9.45	–	10.15	น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
10.15	–	10.30	น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.30	–	11.00	น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
11.00	–	11.30	น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.30	–	13.30	น.	นอนหลับพักผ่อน
13.30	–	14.00	น.	รับประทานอาหารว่างบ่าย
14.00	–	14.30	น.	กิจกรรมเกมการศึกษา(นิทาน, เกม) เตรียมตัวกลับบ้าน

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นอนุบาล 3

เวลา				กิจกรรม
7.00	–	8.30	น.	รับนักเรียน
8.30	–	8.45	น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
8.45	–	9.00	น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ Homeroom
9.00	–	9.10	น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
9.10	–	9.30	น.	กิจกรรมเสรี
9.30	–	9.45	น.	ดื่มนม รับประทานอาหารว่าง
9.45	–	10.15	น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
10.15	–	10.30	น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
10.30	–	11.00	น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
11.00	–	11.30	น.	ไปล้างมือ รับประทานอาหารกลางวัน
11.30	–	11.30	น.	แปรงฟัน สวดมนต์
11.30	–	13.30	น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
13.30	–	14.00	น.	รับประทานอาหารว่าง
14.00	–	14.30	น.	เล่นนิทาน เตรียมตัวกลับบ้าน

6.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ป.1-2	ป.3	ป.4-5	ป.6
1. ภาษาไทย	5	5	4	4
2. คณิตศาสตร์	5	5	5	5
3. วิทยาศาสตร์(+เทคโนโลยี)	2+1	2	2+1+1	2+1
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม+ประวัติศาสตร์+หน้าที่ พลเมือง	1.5+0.5+1	1.5+0.5+1	1.5+0.5+1	1.5+0.5+1
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1+1	1+1	1+1	1+1
6. ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	1+½ +½	1+½ +½	1+½ +½	1+½ +½
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1+1	1	1+1
8. ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)				
-ภาษาอังกฤษ	2	2	2	2
-English Conversation	2	2	2	2
กิจกรรมพัฒนานักเรียน				
ก. กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต	1	1	1	1
ข. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่				
- ลูกเสือ	1	1	1	1
- กิจกรรมอิสระพัฒนาตน	1	1	1	1
(ชมรม)	1	1	1	1
วิชาเพิ่มเติม- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1	1	1	1
- English Conversation	1	1	1	1
•ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา
•ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชา

**ชั่วโมงบำเพ็ญสาธารณประโยชน์รวมอยู่ในเวลาเรียนทักษะชีวิตและลูกเสือคนละไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ชมรม ปีการศึกษา 2562 ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ ได้แก่

ช่วงชั้น 1 (ป.1-3)	กีฬา	ภาษาอังกฤษ	อังกะลุง	ศิลปะ	
ช่วงชั้น 2 (ป.4-6)	กีฬา	ภาษาอังกฤษ	อังกะลุง	ศิลปะ	ดุริยางค์