



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๓๑๐๐๐๓ โรงเรียนบ้านพลอย
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑/๕๕๙ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๓ ๙๗๒๒-๓ โทรสาร ๐ ๒๙๙๗ ๑๕๕๖

E-mail: Office@bannploy.ac.th Website: <http://www.bannploy.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๘๓	
จำนวนผู้เรียน	๑๕๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๑๘	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องคอมพิวเตอร์	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เมื่อสถานศึกษาระบุปัญหาที่พบไว้ใน SAR แล้ว สถานศึกษาควรระบุวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วย เช่น เด็กบางคนได้รับการเลี้ยงดูแบบทะนุถนอมมากเกินไป หรือเด็กบางคนผู้ปกครองปล่อยให้เล่นโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตมากเกินไปทำให้เด็กขาดวินัยและไม่มีสมาธิ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ สถานศึกษาได้แก้ไขโดยมีการกำหนดแผน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย มีการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น มีการระบุวิธีการประเมินผลรายงานการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าใครเป็นผู้ดำเนินงานด้วยวิธีการอย่างไร ควรมีการระบุว่าได้นำผลไปปรับปรุงในด้านใดบ้าง/ปรับปรุงอย่างไร ควรรายงานผลที่เกิดจากการที่ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กว่าเด็กมีพัฒนาการในเชิงประจักษ์อย่างไร และควรเสนอแนวทางหรือมีการวางแผนที่จะพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยไปในทิศทางใดในอนาคต รวมทั้งควรนำเสนอการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning โดยสถานศึกษาควรระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนครบทุกประเด็นพิจารณา มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ รวมทั้งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) แต่ควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการแสดงผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า หรือต่ำกว่าระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ อย่างไร ควรระบุวิธีการและกระบวนการที่นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ว่าทำอย่างไร ช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพไปสู่สาธารณชน ว่ามีช่องทางใดบ้าง และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิตที่มีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนนั้น มีทักษะอะไรบ้าง รวมทั้งวิธีการ และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดังกล่าวนั้นอย่างไร และผลการพัฒนาเป็นเช่นไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ควรระบุถึงกระบวนการการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานด้วยวิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ควรระบุถึงรายละเอียดว่านำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง หรือแก้ไขอย่างไร ควรจัดทำรายงานเพิ่มเติมเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ด้านประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการนี้ที่มีมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างไรและมีทิศทางการพัฒนาอย่างไรในอนาคต รวมถึงควรระบุด้วยว่ามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครองหรือการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น โดยวิธีออนไลน์และโดยรูปแบบเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูว่าเป็นระบบเพียงไร เช่น ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง นอกจากครูทุกคนจะจัดทำแผนการสอนและนำมาใช้สอนแล้ว ยังได้จัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคจากการใช้แผนการสอน สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ คนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และสถานศึกษาได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาครู นอกจากนั้น ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้จากกลุ่มเพื่อนไปพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมนี้ทุกศุกร์-วันศุกร์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครอง ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการนำเสนอการประมวลผลตามหลักการประเมินโครงการ ได้แก่ ประเมินปัจจัยนำเข้า ประเมินกระบวนการและประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ ควรระบุข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงอาคารสถานที่ต่างๆ ให้ชัดเจน เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และควรนำเสนอจุดเด่นในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบว่าผลการประเมินตนเองมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนด

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชวพัฒน์ พรหมขุนทด	
กรรมการ	นางสาวอารีรัตน์ ภู่อิ่ม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวชิตชญา ไชยสงคราม	

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม





(นาง สุภาณี พงษ์ไพบูลย์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย

วันที่ ๑๘...เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔