



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

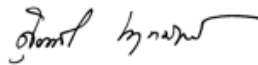
โรงเรียนบ้านพลอย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านพลอยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การศึกษาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จังหวัดปทุมธานี และ(ร่าง)แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นการบริหารจัดการที่มุ่งสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนโรงเรียนบ้านพลอย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะทำงาน จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจะทำให้การศึกษาโรงเรียนบ้านพลอยจะดำเนินไปอย่างสอดคล้องที่ไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบกับ การศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี และการศึกษาระดับชาติ เพื่อช่วยพัฒนาพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของชาติสืบไป



(นางสุภาณี พุกษ์ไพฑูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑ ประวัติความเป็นมาและบริบทของสถานศึกษา	
๒ ภารกิจและโครงสร้างการบริหาร	
๓ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา สภาพทั่วไปของการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี สภาพทั่วไปโรงเรียนบ้านพลอย	
ส่วนที่ ๒ ผลวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๖
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๖๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารไปสู่การปฏิบัติ	๑๖๖
ภาคผนวก	๑๖๘
- ผลประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสมศ. รอบที่ 2-4	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมาและบริบท ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพลอย เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในจังหวัดปทุมธานี อยู่ภายใต้การดูแลรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการจัดการศึกษาระดับเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๓

โรงเรียนบ้านพลอย เริ่มก่อสร้างในเนื้อที่ ๓ ไร่ หมู่บ้านเมืองเอก ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. ๒๕๓๑ แล้วเสร็จปลายปี พ.ศ. ๒๕๓๒ เป็นอาคารสองชั้น ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ ผู้รับใบอนุญาตจดทะเบียนในนาม บ.พลอยแอนด์แฟมิลี่ จก. ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอย” เริ่มเปิดรับนักเรียนปีละชั้น ตั้งแต่อนุบาล ๑-๓ โดยมีนาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์ เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้ขออนุญาตขยายชั้นเรียนไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการก่อสร้างอาคาร ๓ ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ห้องประชุมและห้องสมุด แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ และต่อมาในเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๔๐ นาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์ ได้รับโอนกิจการโรงเรียนบ้านพลอย และเป็นผู้รับใบอนุญาตแทนบ.พลอยแอนด์แฟมิลี่ จก. เพื่อความสะดวกในการทำเอกสารต่างๆ และมีการปรับปรุงและพัฒนาในอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องทุกปี

โรงเรียนบ้านพลอยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยตัวแทนจากผู้ปกครอง คณะครูที่ปรึกษา และผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้พิจารณาอนุมัติงานต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับการคัดเลือกรับพระราชทานรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประถมศึกษา ขนาดกลาง และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก ส.ม.ศ. ทูกรอบในเกณฑ์ดีมากทุกมาตรฐานทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ และรับการประเมินจากสมศ.ครั้งสุดท้ายรอบที่สี่ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ปรัชญา “สตินำปัญญา รักศึกษาก้าวไกล รู้วินัยและหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม”

ความหมายของปรัชญาการศึกษา

“สตินำปัญญา” หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม ต่อทั้งตนเองและส่วนรวม ด้วยการเป็นคนดี มีคุณค่า และมีความสุข

“รักศึกษาก้าวไกล” หมายถึง เป็นผู้สนใจใฝ่ศึกษาฝึกฝนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(Education for life) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าเสมอ

“รู้วินัยและหน้าที่” หมายถึง เป็นผู้ประพฤติตามกฎระเบียบของส่วนรวม มีวินัย และรับผิดชอบต่อปฏิบัติกิจของตนเองที่ต้องทำต่อส่วนรวมเสมอ

“เป็นคนดีของสังคม” หมายถึง เป็นผู้ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ดำรงตนโดยคำนึงถึงการดำรงตนเองอย่างมีประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา”

“รักเรียน” หมายถึง ผู้เรียนรักการมาโรงเรียน มีความใฝ่รู้ศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต

“รู้คิด” หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการคิดหลากหลาย และรู้จักคิดแยกแยะถูกผิด

“มีจิตอาสา” หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการเป็นผู้ยินดีทำประโยชน์ให้ส่วนรวม

เอกลักษณ์ “เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ”

โรงเรียนบ้านพลอยเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข เด่นชัดในด้านคุณค่าของความ เป็นคนไทยที่มีคุณธรรม จริยธรรมงดงาม และค้นพบพัฒนาศักยภาพสูงสุดในแต่ละบุคคล

คติพจน์

“สุวิชาโน ภว โหติ” ผู้มีความรู้ในทางที่ดี เป็นผู้เจริญ

ค่านิยม มุ่งพัฒนาสู่การเป็นองค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ภารกิจและโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านพลอย เป็นอีกทางเลือกของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะการคิด และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการร่วมแรงร่วมพลัง ซึ่งยังผลความเป็นพลเมืองดี และความ เป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการให้นักเรียน มีคณะกรรมการบริหารงานภายในแบ่งความรับผิดชอบการ ปฏิบัติงานภายในเป็นกลุ่มงานต่างๆ ๔ ฝ่าย มีหัวหน้ากลุ่มงาน โดยขึ้นกับผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหารงานภายใน

นาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์	ผู้อำนวยการ
นาย สุรพล พุกษ์ไพบูลย์	ผู้จัดการ
นาง มณฑาทิพย์ อนันตสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการปฐมวัย
น.ส. ปิยาภา กาญจนภูมิ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถมศึกษา
น.ส. บุญเสริม จานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร
นาง ผ่องศรี รวมสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพลอย



๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัดและระดับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการเปิดสอน		จำนวนสถานศึกษา
รวมทั้งสิ้น		๓๔๒
กระทรวงศึกษาธิการ		๓๐๖
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๑๙๑
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๑๐๒
	- ระดับประถมศึกษา	๑

	- ระดับประถมศึกษา-	๒
	- ระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	๗๔
	- ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔
	- ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๖๗
	- ระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	๔๗
	- ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘
	- ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๒๒
	- มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑
	- ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ		๑
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี	๑
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		๘๗
๕	โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดปทุมธานี	๘๗
	- เตรียมอนุบาล-อนุบาล	๑๓
	- เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษา	๑๗
	- เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	๓
	- เตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘
	- อนุบาล	๑๓
	- อนุบาล-ประถมศึกษา	๒๕
	- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	๓
	- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓
	- ประถมศึกษา	๒
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		๗
๖	ประถมศึกษา,มัธยมศึกษาตอนต้น,มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		๑๓
๗	โรงเรียนสาธิต	๓
	- อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
	- ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
	- มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
๘	มหาวิทยาลัย	๑๐
	มหาวิทยาลัยรัฐ ระดับปริญญาตรี-ปริญญาเอก	๓
	มหาวิทยาลัยเอกชน ระดับปริญญาตรี-ปริญญาเอก	๗
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		๗
๙	ภาครัฐ ปวช./ปวส./ปริญญาตรี	๓

	ภาคเอกชน ปวช. /ปวส. /ปริญญาตรี	๔
	สังกัด อื่นๆ	๓๖
	สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๓๓
๑๐	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๓
	สังกัด สำนักพุทธศาสนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๓
๑๑	มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้น	สพป.ปทุมธานี เขต ๑			สพป.ปทุมธานี เขต ๒			สพม.ปทุมธานี		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
อนุบาล ๑	๖๒๔	๖๑๗	๕๖๕	๒๒๕	๑๘๔	๑๖๙	-	-	-
อนุบาล ๒	๓,๒๔๓	๓,๑๔๙	๒,๙๓๗	๑,๙๘๐	๑,๘๗๙	๑,๗๕๖	-	-	-
อนุบาล ๓	๓,๓๙๒	๓,๓๙๖	๓,๒๗๘	๒,๑๖๓	๒,๐๕๘	๒,๐๐๙	-	-	-
รวมก่อนประถมศึกษา	๗,๒๕๙	๗,๑๖๒	๖,๖๘๐	๔,๓๖๘	๔,๑๒๑	๓,๙๓๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔,๗๗๗	๔,๕๕๔	๔,๒๒๗	๓,๓๒๑	๓,๐๙๗	๓,๐๐๓	๘๒	๙๒	๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔,๕๗๕	๓,๗๑๓	๔,๒๒๒	๓,๑๘๔	๓,๒๓๓	๓,๐๕๐	๙๔	๘๑	๑๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔,๓๖๑	๔,๕๔๔	๔,๗๓๕	๓,๐๙๐	๓,๑๗๒	๓,๒๕๐	๖๙	๘๘	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔,๕๖๐	๔,๓๓๔	๔,๕๗๑	๓,๑๑๒	๓,๐๙๖	๓,๒๐๑	๘๗	๖๙	๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔,๕๗๖	๔,๕๑๑	๔,๓๔๐	๓,๑๒๕	๓,๑๓๔	๓,๐๗๙	๘๑	๘๖	๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔,๖๑๖	๔,๕๐๔	๔,๔๙๘	๓,๐๗๕	๓,๑๐๓	๓,๑๓๔	๘๐	๘๒	๘๕
รวมประถมศึกษา	๒๗,๔๖๕	๒๖,๘๖๐	๒๖,๕๙๓	๑๘,๙๐๔	๑๘,๘๓๕	๑๘,๗๑๗	๔๙๓	๔๙๘	๕๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๓๑	๑,๓๒๑	๑,๒๙๓	๑,๕๘๗	๑,๕๕๐	๑,๖๓๘	๑๒,๙๘๓	๗,๕๕๑	๖,๖๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๔๙	๑,๒๔๐	๑,๒๓๙	๑,๕๗๓	๑,๔๙๗	๑,๕๐๖	๑๒,๓๔๘	๗,๖๓๘	๗,๕๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๔๐	๑,๑๕๒	๑,๑๗๑	๑,๔๒๙	๑,๔๐๗	๑,๔๒๕	๑๒,๐๒๔	๗,๑๕๓	๗,๕๒๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๗๒๐	๓,๗๑๓	๓,๗๐๓	๔,๕๘๙	๔,๔๕๔	๔,๕๖๙	๓๗,๓๕๕	๒๒,๓๘๒	๒๒,๗๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๔๔	๔๗	๑๗๑	๑๓๘	๑๙๒	๙,๘๑๑	๖,๘๐๘	๖,๙๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๒๘	๔๖	๑๑๕	๑๖๔	๑๑๗	๙,๒๐๙	๖,๒๓๐	๖,๖๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒๐	๒๒	๑๒๔	๑๑๗	๑๔๕	๘,๔๖๖	๕,๙๐๘	๖,๑๑๔
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๖	๙๒	๑๑๕	๔๑๐	๔๑๙	๔๕๔	๒๗,๔๘๖	๑๘,๙๔๖	๑๙,๗๑๒
รวมทั้งสิ้น	๓๘,๕๒๐	๓๗,๘๒๗	๓๗,๑๙๑	๒๘,๒๗๔	๒๗,๘๖๙	๒๗,๖๗๔	๖๕,๓๓๓	๔๑,๘๒๖	๔๒,๙๘๖

โดยภาพรวม : จำนวนนักเรียนของแต่ละพื้นที่การศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกปี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกปี
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนโดยภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลโรงเรียนแยกตามขนาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน				จำนวนนักเรียน
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	
๑	สพป.ปทุมธานี เขต ๑	๑๐๒	๓๐	๕๑	๑๙	๒	๓๗,๑๙๑
๒	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	๖๗	๑๓	๔๒	๘	๔	๒๗,๖๗๔
๓	สพม.ปทุมธานี	๒๒	-	๔	๕	๑๓	๔๒,๙๘๖
รวม		๑๙๑	๔๓	๙๗	๓๒	๑๙	๑๐๗,๘๕๑

หมายเหตุ

สังกัด สพป.ปทุมธานี

1. ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑-๑๒๐ คน
2. ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป

สังกัด สพม.ปทุมธานี

1. ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑-๑๑๙ คน
2. ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๐-๗๑๙ คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๗๒๐-๑,๖๗๙ คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป

จำนวนชั้นอนุบาล แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	อนุบาล ๓ ขวบ			อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			รวมทั้งหมด
		ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											๑๐,๗๒๓
๑	สพป.ปทุมธานี เขต ๑	๒๖๖	๒๙๙	๕๖๕	๑,๕๑๓	๑,๔๒๔	๒,๙๓๗	๑,๖๗๘	๑,๖๐๐	๓,๒๗๖	๖,๗๘๐
๒	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	๘๘	๘๑	๑๖๙	๙๒๖	๘๓๐	๑,๗๕๖	๑,๐๕๐	๙๕๙	๒,๐๐๙	๓,๙๔๓
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน											๑๒,๖๖๘
๔	ประเภทสามัญศึกษา	๑,๘๙๖	๑,๘๘๒	๓,๗๗๘	๒,๒๒๑	๒,๑๖๕	๔,๓๘๖	๒,๒๗๒	๒,๒๓๒	๔,๕๐๔	๑๒,๖๖๘
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม											๑๘๒

๕	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๐	๓๑	๕๑	๓๖	๓๙	๗๕	๓๔	๒๒	๕๖	๑๘๒
สังกัด ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น											๕,๖๕๔
	โรงเรียนในสังกัดท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี	๘๒๙	๘๙๙	๑,๗๒๘	๑,๐๒๗	๙๘๘	๒,๐๑๕	๙๔๓	๙๖๘	๑,๙๑๑	๕,๖๕๔
รวมทั้งหมด											๒๙,๒๒๗

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖		รวมทั้งหมด
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน														๔๕,๘๓๗
๑	สพป.ปทุมธานี เขต ๑	๒,๑๗๑	๒,๐๕๖	๒,๒๐๖	๒,๐๑๖	๒,๔๒๕	๒,๓๑๐	๒,๓๕๐	๒,๒๒๑	๒,๓๑๓	๒,๐๒๗	๒,๓๑๘	๒,๑๘๐	๒๖,๕๙๓
๒	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	๑,๕๙๓	๑,๔๑๐	๑,๖๑๐	๑,๔๔๐	๑,๖๘๕	๑,๕๖๕	๑,๖๖๙	๑,๕๓๒	๑,๖๓๑	๑,๔๔๘	๑,๖๐๔	๑,๕๓๐	๑๘,๗๑๗
๓	สพป.ปทุมธานี	๔๐	๔๒	๖๐	๔๗	๔๓	๔๘	๔๐	๔๙	๓๓	๔๐	๔๖	๓๙	๕๒๗
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน														๒๕,๐๐๘
๔	ประเภทสามัญ	๒,๑๕๒	๑,๙๗๔	๒,๑๖๒	๒,๐๔๔	๒,๓๓๐	๒,๑๕๑	๒,๒๐๔	๒,๐๘๓	๒,๐๘๑	๑,๘๕๘	๒,๐๔๑	๑,๙๒๘	๒๕,๐๐๘
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม														๑,๐๒๔
๕	โรงเรียนสาธิต	๘๕	๘๖	๙๒	๘๕	๙๒	๗๓	๘๖	๘๒	๙๗	๘๒	๙๓	๗๑	๑,๐๒๔
ท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี														๕,๕๗๔
๖	โรงเรียนในสังกัด	๔๘๖	๔๖๓	๔๒๖	๔๕๓	๔๗๙	๕๐๘	๔๘๕	๔๗๐	๔๗๖	๔๓๘	๔๗๗	๔๑๓	๕,๕๗๔
รวมทั้งหมด														๗๗,๔๔๖

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวมทั้งหมด
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน														๕๑,๓๐๐
๑	สพป.ปทุมธานี เขต ๑	๗๑๑	๕๘๒	๗๒๖	๕๑๓	๖๕๔	๕๑๗	๒๙	๑๘	๓๐	๑๖	๑๗	๕	๓,๘๑๘
๒	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	๘๙๓	๗๔๕	๘๕๙	๖๔๗	๗๗๙	๖๔๖	๙๑	๑๐๑	๕๕	๖๒	๗๕	๗๐	๕,๐๒๓
๓	สพม.ปทุมธานี	๓,๖๙๖	๓,๙๙๐	๓,๖๒๕	๓,๙๑๑	๓,๕๗๙	๓,๙๔๖	๓,๐๔๗	๓,๙๓๐	๒,๗๓๓	๓,๘๘๘	๒,๕๒๕	๓,๕๘๙	๓๒,๔๕๙
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน														๕,๕๐๑
๔	ประเภทสามัญ	๕๗๕	๕๒๔	๖๒๖	๕๓๗	๖๖๙	๖๓๙	๓๕๖	๓๖๕	๓๓๖	๒๙๙	๓๐๑	๒๗๔	๕,๕๐๑

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม													๒,๓๕๘	
๕	โรงเรียน สาธิต	๒๕๙	๒๗๕	๒๑๕	๒๒๔	๒๕๙	๒๒๖	๑๘๒	๒๑๖	๑๔๓	๑๘๙	๙๗	๑๐๐	๒,๕๘
ท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี													๗,๑๔๙	
๖	โรงเรียน ในสังกัด	๕๓๓	๕๓๖	๗๒๔	๖๐๙	๖๒๓	๖๐๖	๙๖๓	๙๐๘	๔๒๖	๔๗๗	๓๖๓	๓๘๑	๗,๑๔๙
สำนักงานพระพุทธศาสนา													๑๙๘	
๗	โรงเรียน พระปริยัติ ธรรม	๔๒	-	๒๙	-	๕๕	-	๓๘	-	๑๗	-	๑๗	-	๑๙๘
รวมทั้งหมด													๖๖,๕๐๖	

๒. ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๒	๔	๖	
อนุบาล ๑/๑	๑๐	๕	๑๕	
อนุบาล ๑/๒	๑๙	๔	๒๓	
อนุบาล ๒/๑	๑๓	๑๖	๒๙	
อนุบาล ๒/๒	๑๙	๑๐	๒๙	
อนุบาล ๓/๑	๑๒	๑๑	๒๓	
อนุบาล ๓/๒	๑๓	๖	๑๙	
รวมอนุบาล	๘๘	๕๖	๑๔๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๘	๑๕	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๙	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๐	๘	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๙	๙	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๔	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๒	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๑	๗	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๓	๕	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๓	๓๐	
รวมประถม	๑๑๑	๙๒	๒๐๓	

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๙๙	๑๔๘	๓๔๗	

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ							
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ							
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ		๑			๑	๖๕	๓๓
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ							
ผู้รับใบอนุญาต							
ผู้จัดการ	๑				๑	๖๕	๑๒
ผู้อำนวยการ							
รองผู้อำนวยการ							
ครู (บรรจุ)	๓	๒๘		๒๙	๒	๓๙	๒๐
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)		๓		๓		๓๐	๑
ครูต่างประเทศ	๑	๑		๒		๓๕	๓
พี่เลี้ยง		๓	๓			๓๐	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๔		๕		๓๕	๑๐
นักการภารโรง		๒	๒			๕๕	๑๘
คนขับรถ	๓		๓			๔๕	๖
ยามรักษาความปลอดภัย	๒		๒			๔๐	๔
อื่น ๆ (แม่ครัว ผู้ช่วยครัว)		๗	๗			๕๗	๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๓

๔. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านพลอย ตั้งอยู่บนที่ดิน ๓ ไร่ บนโฉนดเลขที่ ๒๐๗๔๙ และ ๒๐๗๕๗ ต.หลักหก อ.เมือง ปทุมธานี ชื่อเจ้าของ นายสุรพล พุกษ์ไพบูลย์ ประกอบด้วยอาคารคอนกรีต ตึกอนุบาล ๒ ชั้น (ห้องเรียนและห้องประกอบ ๑๓ ห้อง) และ ตึกประถมศึกษา ๓ ชั้น (ห้องเรียนและห้องประกอบ ๑๔ ห้อง) ต่อเนื่องกัน มีสระว่ายน้ำ และมีที่จอดรถและสนามฟุตบอล เป็นที่ดินยินยอมให้ใช้เพิ่มเติมของนางพิไลพรรณ พุกษ์ไพบูลย์ โฉนดเลขที่ ๒๐๗๔๘ อีก ๑.๕ ไร่

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

(๑) ที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานีตั้งอยู่ภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ องศาตะวันออก อยู่เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง ๒.๓๐ เมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๕๓๘.๘๕๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๙๕๓,๖๖๐ ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือ ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) เป็นระยะทางประมาณ ๒๗.๘ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง คือ

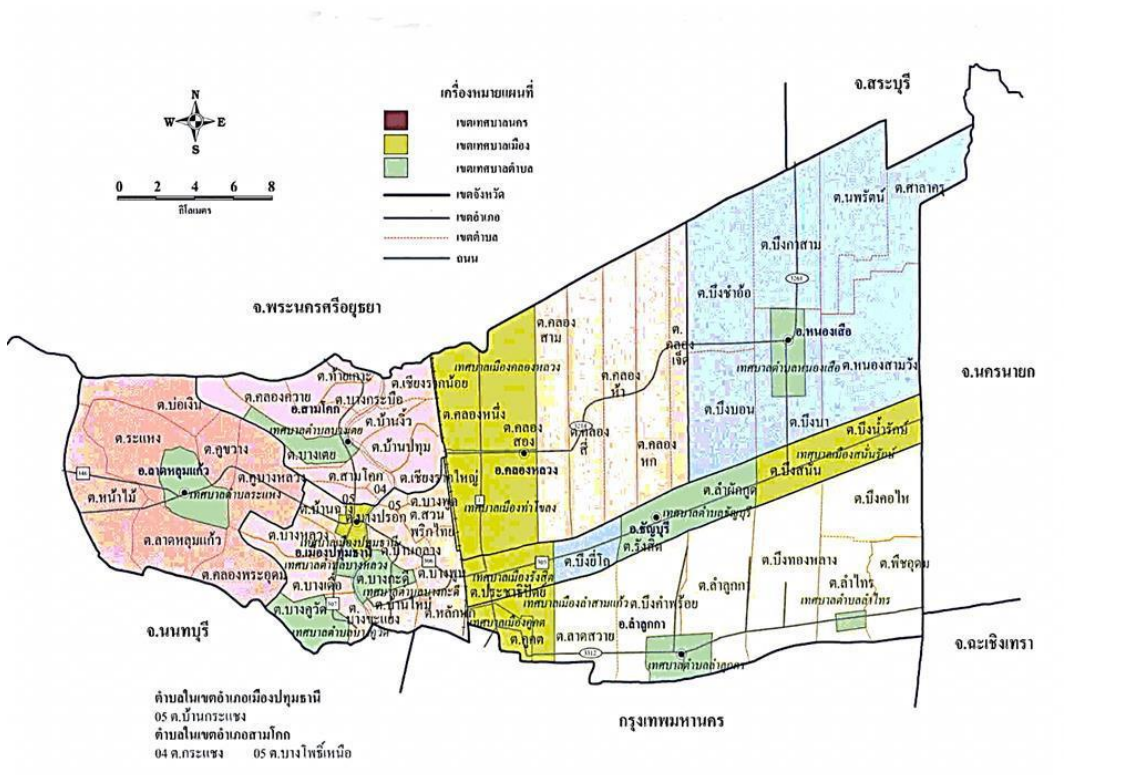
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางไทร อำเภอบางปะอิน และอำเภอมั่นนอย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
อำเภอหนองแค และอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม และอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตหนองจอก เขตคลองสามวา เขตสายไหม เขตบางเขน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร และอำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

แผนที่แสดงขอบเขตจังหวัดปทุมธานี



(๒) ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มริมสองฝั่งแม่น้ำโดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านใจกลางจังหวัดในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก เป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร ทำให้พื้นที่ของจังหวัดปทุมธานี ถูกแบ่งออกเป็นสองส่วน คือ ฝั่งตะวันตกของจังหวัด หรือบนฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว กับพื้นที่บางส่วนของอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก กับฝั่งตะวันออกของจังหวัดหรือบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปทุมธานีบางส่วน อำเภอธัญบุรี อำเภอลองหลวง อำเภอหนองเสือ อำเภอลำลูกกา และบางส่วนของอำเภอสามโคก โดยปกติระดับน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยาในฤดูฝนจะเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยประมาณ ๕๐ เซนติเมตร ซึ่งทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมในบริเวณพื้นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นบริเวณกว้าง และก่อให้เกิดปัญหาอุทกภัยในพื้นที่ฝั่งขวาของแม่น้ำเจ้าพระยา สำหรับพื้นที่ทางฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยานั้น เนื่องจากประกอบด้วย คลองซอยเป็นคลองชลประทานจำนวนมาก สามารถควบคุมจำนวนปริมาณน้ำได้ ทำให้ปัญหาเกี่ยวกับอุทกภัยมีน้อยกว่า

(๓) การปกครอง

ปัจจุบัน จังหวัดปทุมธานีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๗ อำเภอ ๖๐ ตำบล ๔๖ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๙ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๗ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๗ แห่ง อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอธัญบุรี อำเภอลองหลวง อำเภอลำลูกกา อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอสามโคก และอำเภอหนองเสือ

(๔) การประกอบอาชีพ

จังหวัดปทุมธานีเป็นพื้นที่เกษตรกรรมสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ โดยมีพื้นที่การเกษตร ๕๐๖,๖๗๘ ไร่ หรือร้อยละ ๕๓.๐๓ ของพื้นที่จังหวัด (สำรวจเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖) ในปัจจุบัน นอกจากการเกษตรแล้ว จังหวัดยังเป็นพื้นที่อุตสาหกรรมสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ มีนิคมอุตสาหกรรมกระจายอยู่ทั้งจังหวัด โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมเกือบร้อยละ ๗๐ ของจังหวัดมาจากภาคอุตสาหกรรม (สำรวจเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓)

พื้นที่การเกษตรมีอยู่ในทุกอำเภอ และมีมากที่สุดในเขตอำเภอหนองเสือ อำเภอลำลูกกา อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอคลองหลวงตามลำดับ โดยพื้นที่ของจังหวัดจะมีการทำการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นที่นา ไม้ผล และไม้ยืนต้นตามลำดับ

จังหวัดปทุมธานีมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคน ๒,๐๖๔,๒๘๘ บาทต่อปี นับว่าสูงเป็นอันดับที่ ๖ ของประเทศ รองจากจังหวัดระยอง ชลบุรี กรุงเทพมหานคร สมุทรสาคร และจังหวัดภูเก็ต มีผลิตภัณฑ์มวลรวมมูลค่า ๑๑๘,๔๘๙ ล้านบาท รายได้สูงสุดขึ้นอยู่กับภาคอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๒ คิดเป็นมูลค่า ๘๒,๑๓๖ ล้านบาท รองลงมา คือภาคบริการ ร้อยละ ๗.๖๘๘ คิดเป็นมูลค่า ๙,๑๐๒ ล้านบาท และสาขาการค้าส่งและค้าปลีก ร้อยละ ๕.๑๒ คิดเป็นมูลค่า ๖,๐๗๑ ล้านบาท โดยพื้นที่เขตอำเภอคลองหลวงมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมหนาแน่นมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลำลูกกา อำเภอธัญบุรี อำเภอลาดหลุมแก้ว และ อำเภอสสามโคก ส่วนพื้นที่ที่มีโรงงานน้อยที่สุดได้แก่ อำเภอหนองเสือ

ตลาดขายส่งที่สำคัญในจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ตลาดไท ตลาดสี่มุมเมือง ตลาดพุนทุรพ์ ตลาดรังสิต นอกจากนี้ ยังมีนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น นิคมอุตสาหกรรมนวนคร อำเภอคลองหลวง, สวนอุตสาหกรรมบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี, และเทคโนโลยี อำเภอคลองหลวง (ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ตั้งของสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย)

(๕) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

จังหวัดปทุมธานี เป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคม จากเดิมที่เป็นสังคมชนบทกลายเป็นสังคมเมืองและมีการเปลี่ยนแปลงการผลิตจากเกษตรกรรมเป็นการผลิตในภาคอุตสาหกรรมสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้จังหวัดปทุมธานีเป็นแหล่งรองรับการเข้ามาหางานทำจากคนในทุกภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งแรงงานต่างด้าวที่เข้ามาหางานทำ นอกจากนี้การที่จังหวัดปทุมธานีเป็นที่ตั้งของสถานศึกษาทั้งในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหลายแห่ง ทำให้มีเยาวชนเข้ามาศึกษาที่จังหวัดปทุมธานีจำนวนมาก ดังนั้น จังหวัดปทุมธานีจึงเป็นแหล่งรองรับปัญหาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยดังกล่าว อาทิเช่น ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมและชุมชนที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและการที่จังหวัดปทุมธานีเป็นจังหวัดในปริมณฑลซึ่งอยู่ใกล้ความเจริญ จึงทำให้เกิดการเรียกร้องต้องการในการรับบริการและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนจากส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสูง ในการแก้ไขปัญหายาเสพติด จังหวัดปทุมธานีมีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยสถานศึกษาและโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและดูแลเด็ก เยาวชน และวัยรุ่นให้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด มีการตั้งด่านตรวจ จุดสกัด ปิดล้อม และตรวจค้นพื้นที่เป้าหมายสำคัญเพื่อเป็นการลดและ

ปราบปรามผู้ค้าและผู้เสพให้ลดลงอย่างต่อเนื่องและบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง และมีการเปิดโอกาสให้ผู้ติดยาเสพติด เข้ารับการบำบัดรักษาและฟื้นฟูร่างกายจากการติดยาเสพติด และนำไปสู่การฝึกอาชีพเพื่อสร้างอาชีพไม่ให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดอีก

ศาสนาประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดปทุมธานีนับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลจากสำมะโนประชากร และเคหะ สำนักงานสถิติแห่งชาติระบุว่า มีประชากรประมาณร้อยละ ๙๕.๘ ที่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา ศาสนาอิสลาม (ร้อยละ ๒.๗) ศาสนาคริสต์ (ร้อยละ ๐.๗) และศาสนาอื่น ๆ ในส่วนที่เหลือ (ร้อยละ ๐.๘)

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

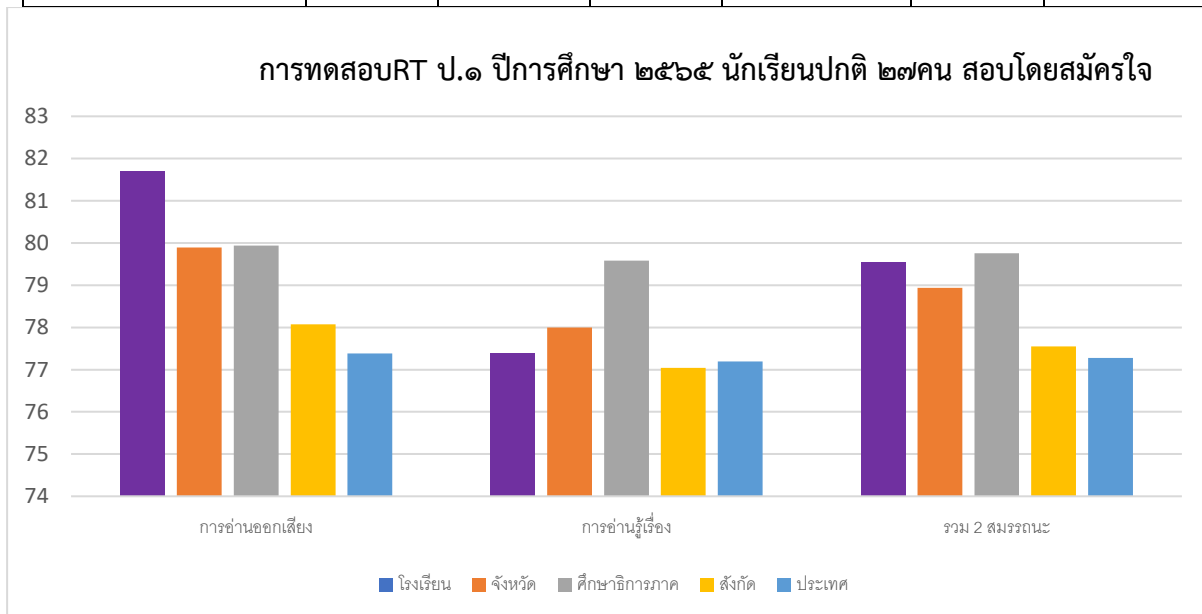
ค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ								
ชั้น		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		๓๙	๒๗	๒๘	๓๖	๓๐	๒๖	๑๘๖
ภาษาไทย	จำนวนคน	๒๒	๒๓	๒๓	๑๙	๑๗	๒๓	๑๒๗
	ร้อยละ	๕๖.๔๑%	๘๕.๑๙%	๘๒.๑๔%	๕๒.๗๘%	๕๖.๖๗%	๘๘.๔๖%	๗๐.๒๗%
คณิตศาสตร์	จำนวนคน	๑๙	๒๑	๒๔	๒๙	๒๔	๒๒	๑๓๙
	ร้อยละ	๔๘.๗๒%	๗๗.๗๘%	๘๕.๗๑%	๘๐.๕๖%	๘๐.๐๐%	๘๖.๖๒%	๗๖.๒๓%
วิทยาศาสตร์	จำนวนคน	๓๒	๒๓	๒๔	๒๙	๒๒	๒๐	๑๕๐
	ร้อยละ	๘๒.๐๕%	๘๕.๑๙%	๘๕.๗๑%	๘๐.๕๖%	๗๓.๓๓%	๗๖.๙๒%	๘๐.๖๓%
ประวัติศาสตร์	จำนวนคน	๒๗	๒๔	๒๑	๒๓	๒๗	๒๓	๑๔๕
	ร้อยละ	๖๙.๒๓%	๘๘.๘๙%	๗๕.๐๐%	๖๓.๘๙%	๙๐.๐๐%	๘๘.๔๖%	๗๙.๒๕%
สังคมศึกษา	จำนวนคน	๒๙	๒๓	๒๔	๒๖	๒๗	๒๑	๑๕๐
	ร้อยละ	๗๔.๓๖%	๘๕.๑๙%	๘๕.๗๑%	๗๒.๒๒%	๙๐.๐๐%	๘๐.๗๗%	๘๑.๓๗%
สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวนคน	๓๖	๒๕	๒๖	๓๕	๓๐	๒๖	๑๗๘
	%	๙๒.๓๑%	๙๒.๕๙%	๙๒.๘๖%	๙๗.๒๒%	๑๐๐.๐๐%	๑๐๐.๐๐%	๙๕.๘๓%
ศิลปะ	จำนวนคน	๓๗	๒๕	๒๗	๓๕	๓๐	๒๓	๑๗๗
	ร้อยละ	๙๔.๘๗%	๙๒.๕๙%	๙๖.๔๓%	๙๗.๒๒%	๑๐๐.๐๐%	๘๘.๔๖%	๙๔.๙๓%
การงานอาชีพเทคโนโลยี	จำนวนคน	๓๕	๒๔	๒๗	๓๕	๓๐	๒๕	๑๗๖
	ร้อยละ	๘๙.๗๔%	๘๘.๘๙%	๙๖.๔๓%	๙๗.๒๒%	๑๐๐.๐๐%	๙๖.๑๕%	๙๔.๗๔%
จำนวนคน		๑๘	๑๖	๑๘	๒๒	๒๑	๑๑	๑๐๖

ค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ								
ชั้น		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๔๖.๑๕%	๕๙.๒๖%	๖๔.๒๙%	๖๑.๑๑%	๗๐.๐๐%	๔๒.๓๑%	๕๗.๑๙%
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับ ๓-๔								๘๑.๑๖

๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๑ ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน นักเรียน ๑๗ คน สอบโดยสมัครใจ

การทดสอบการอ่านRT	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๗	๗๘.๙๓	๗๙.๘๙	๗๙.๙๔	๗๘.๐๗	๗๗.๓๘
S.D.	๑๒.๓๔	๑๓.๑๓	๑๒.๘๖	๑๒.๔	๑๓.๔๓	๑๒.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๔๐	๗๗.๘	๗๘	๗๙.๕๘	๗๗.๐๔	๗๗.๑๙
S.D.	๘.๒๖	๙.๓๑	๘.๘๘	๘.๕๓	๙.๒๔	๘.๙๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๕๕	๗๘.๓๖	๗๘.๙๔	๗๙.๗๖	๗๗.๕๕	๗๗.๒๘
S.D.	๑๙.๑๙	๒๐.๔๖	๑๙.๙๕	๑๙.๑๕	๒๐.๘๒	๒๐.๑๑

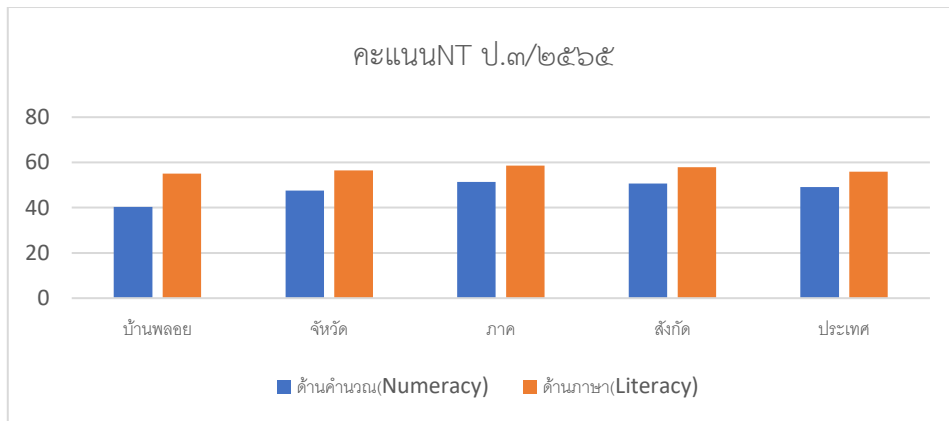


ผลเฉลี่ยการประเมินการอ่านประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๗๙.๕๕) ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๙.๙๔) เล็กน้อย สูงกว่าระดับ เขต สังกัด และ ประเทศ การอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๗ ลดลงจากปี ๒๕๖๔ (๘๖.๘๒) สูงกว่าระดับ เขต สังกัด และ ประเทศ คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง (๗๗.๔) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๕.๐๕) สูงกว่าระดับ เขต และ ประเทศ นักเรียนระดับดีมาก ร้อยละ ๗๔.๐๗ นักเรียนระดับปรับปรุง ร้อยละ ๓.๗๐

ค่าSD การอ่านออกเสียง ๑๒.๓๔ การอ่านรู้เรื่อง ๘.๒๖ สอดคล้องกับระดับเขต จังหวัด ภาค สังกัด และ ประเทศ

๑.๒.๒ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน นักเรียน ๒๖ คน สอบโดยสมัครใจ

	ด้านคำนวณ(Numeracy)	ด้านภาษา(Literacy)
บ้านพลอย	๔๐.๓๘	๕๕.๐๙
จังหวัด	๔๗.๕๘	๕๖.๔๘
ภาค	๕๑.๔๓	๕๘.๖๖
สังกัด	๕๐.๖๒	๕๗.๙๓
ประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖



ผลเฉลี่ยการประเมินทั้งด้านภาษาและการคำนวณ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๗.๗๓๕) ลดลงจากทุกปี และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับ พื้นที่ จังหวัด สังกัด และ ประเทศ

ค่าSD ต่ำกว่า ระดับเขต จังหวัด ภาค สังกัด และประเทศ

๑.๒.๓ ผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน นักเรียน ๒๒ คน สอบโดยสมัครใจ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
บ้านพลอย	๖๔.๒๕	๕๔.๖๙	๔๐.๖๖	๕๒.๐๕	๕๒.๙๑
ขนาดโรงเรียน	๕๒.๕๒	๓๕.๗๐	๒๖.๔๑	๓๗.๙๙	๓๘.๑๖
ที่ตั้งโรงเรียน	๕๕.๓๒	๔๐.๘๑	๒๘.๓๓	๔๐.๙๒	๔๑.๓๕
ปทุมธานี	๕๖.๑๓	๔๓.๖๙	๒๙.๘๕	๔๑.๕๑	๔๒.๘๐
สังกัด (สช.)	๕๖.๔๘	๔๗.๙๐	๓๒.๑๙	๔๓.๐๔	๔๔.๙๐
ภาค	๕๔.๗๑	๓๘.๔๒	๒๘.๓๙	๓๙.๖๒	๔๐.๒๙
ประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๙.๗๓

จากการพิจารณาผลการทดสอบประเมิน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สมัครใจสอบ จำนวน ๒๒ คน พบว่า

- ๑) นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระทุกกลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ทั้งขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ
- ๒) ค่าเฉลี่ยรวมคะแนนทุกกลุ่มสาระ (๔ กลุ่มสาระ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๕๒.๙๑ ๕๙.๕๗ น้อยกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๕๙.๕๗) และ ปี ๒๕๖๓ (๖๐.๔๑) มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๕๘.๕๐)
- ๓) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระภาษาไทยลดลง ร้อยละ ๔.๕๓ ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ ๑๔.๖๕ คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๑๔.๙๕
- ๔) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗.๕๒ ซึ่งสอดคล้องกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ภาค สังกัด ประเทศ
- ๕) ไม่มีมาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ใดที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
- ๖) มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดเกือบทั้งหมด ยกเว้น
 - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี) มาตรฐานว ๔.๒ที่ต่ำกว่าสังกัดเล็กน้อย(โรงเรียน ๓๑.๘๒ สังกัด ๓๕.๙๕) ว ๓.๑ (โรงเรียน ๔๗.๗๓ สังกัด ๕๐.๐๖)
 - กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ต ๒.๒ (โรงเรียน ๔๘.๘๖ สังกัด ๔๙.๑๙)

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(SAR)

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ข้อมูล ณ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔) ระดับ ดี

การศึกษาปฐมวัย ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เมื่อสถานศึกษาระบุปัญหาที่พบใน SAR แล้ว สถานศึกษาควรระบุวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วย เช่น เด็กบางคนได้รับการเลี้ยงดูแบบทะนุถนอมมากเกินไป หรือเด็กบางคน ผู้ปกครองปล่อยให้เล่น โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตมากเกินไปทำให้เด็กขาดวินัยและไม่มีสมาธิ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ สถานศึกษาได้แก้ไขโดยมีการกำหนดแผน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย มีการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	-มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (plan)	จัดประสบการณ์ที่เน้นโครงการ (Project Approach)

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	เด็ก ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกเรียนรู้ - มีระบบนิเทศ ติดตามงานเป็น ระยะ - นำเสนอผลการประเมินของการ เรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน - จัดเวทีนำเสนอผลงานของเด็กอย่างหลากหลายช่องทาง	มีกิจกรรมชี้แนะความฉลาดในการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

<p>ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น</p> <p>สถานศึกษาควรมีการระบุนำเสนอความใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น มีการระบุวิธีการประเมินผลรายงานการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าใครเป็นผู้ดำเนินการอย่างไร ควรมีการระบุว่าได้นำผลไปปรับปรุงในด้านใดบ้าง/ปรับปรุงอย่างไร ควรรายงานผลที่เกิดจากการที่ครูนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กว่าเด็กมีพัฒนาการในเชิงประจักษ์อย่างไร และควรเสนอแนวทางหรือมีการวางแผนที่จะพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยไปในทิศทางในอนาคต รวมทั้งควรนำเสนอการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p>
--

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	- มอบหมายผู้รับผิดชอบรายงานการดำเนินงานตามหลักสูตร - พัฒนาระบบการรายงานผลการนำหลักสูตรไปใช้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ครูรายงานผลการนำหลักสูตรไปจัดประสบการณ์ - ครูหาวิธีใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมที่เด่นของตนเองเพื่อเผยแพร่

	-เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรในwebsite และกลุ่มไลน์	-ครูใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเผยแพร่ผลงานให้กับผู้เรียนและเพื่อนครู
--	---	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก

<p>ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น</p> <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning โดยสถานศึกษาควรระบุแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น</p>

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
		<ul style="list-style-type: none"> -ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ หรือโครงการ ให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น -ครูสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการActive Learning -ครูระบุแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดิ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนครบทุกประเด็นพิจารณา มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ รวมทั้งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)

แต่ควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการแสดงผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า หรือต่ำกว่าระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า หรือต่ำกว่าระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ

อย่างไร ควรระบุวิธีการและกระบวนการที่นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์สูงขึ้น ว่าทำอย่างไร ว่าทำอย่างไร ช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพไปสู่สาธารณชน ว่ามีช่องทางใดบ้าง และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิตที่มีตลอดชีวิตที่มีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดังกล่าวนั้น

อย่างไร และผลการพัฒนาเป็นเช่นไร

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	<ul style="list-style-type: none"> -เสนอรายละเอียดเปรียบเทียบข้อมูลการทดสอบคุณภาพระดับชาติแต่ละปีในรายงานการพัฒนาคุณภาพ -นำเสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น -นำผลการประเมินคุณภาพเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรใน website และกลุ่มไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ควรระบุถึงกระบวนการการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานด้วยวิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ควรระบุถึง

รายละเอียดว่านำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง หรือแก้ไขอย่างไร ควรจัดทำรายงานเพิ่มเติมเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ด้านประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการนี้ที่มีมาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างไรและมีทิศทางการพัฒนาอย่างไรในอนาคต รวมถึงควรระบุด้วยว่ามีการรายงานผลประเมินตนเองให้ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครองหรือการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่นกัน โดยวิธีออนไลน์และโดนรูปแบบเอกสาร

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	<ul style="list-style-type: none"> -พัฒนาระบบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม การรายงานและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา -เพิ่มรายละเอียดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ด้านประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการ -เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรในwebsite และกลุ่มไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูดำเนินงานตามกระบวนการ “โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ” -ครูรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูว่าเป็นระบบเพียงไร เช่น ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง นอกจากครูทุกคนจะจัดทำแผนการสอนและนำมาใช้สอนแล้ว ยังได้จัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคจากการใช้แผนการสอน สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ คนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และสถานศึกษาได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำเป็น

สารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาครู นอกจากนั้น ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้จากกลุ่มเพื่อนไปพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมนี้ทุกศุกร์วันศุกร์ เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	-จัดให้มีระบบการวิเคราะห์จุดเน้น จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และนำไปพัฒนา -จัดการนิเทศเชิงรุก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกลุ่มเพื่อนไปพัฒนาตนเอง	-ครูวิเคราะห์จุดเน้นจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และนำไปพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานตนเองให้ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครอง ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม SAR เกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการนำเสนอการประมวลผลตามหลักการประเมินโครงการ ได้แก่ ประเมินปัจจัยนำเข้า ประเมินกระบวนการและประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ ควรระบุข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และควรนำเสนอจุดเด่นในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบว่าผลการประเมินตนเองมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	-จัดให้รายงาน มีรายละเอียดกระบวนการ การวัดประเมินผลให้ละเอียดมากขึ้นใน -ระบุข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อใช้ประกอบ	-นำเสนอจุดเด่นในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	ในการพิจารณาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานการศึกษา

ด้านคุณภาพเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ปลุกฝังเด็กด้านพัฒนาการทางปัญญาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านอื่นๆ
- เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาคุณภาพเด็กในแต่ละด้าน ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ปลุกฝังผู้เรียนด้านทัศนคติที่ดีต่อการใช้ปัญญาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านอื่นๆ
- เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกัน สมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ปฐมวัย ๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต ๒. เด็กู้วิธีป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ๓. เด็กมีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประถมศึกษา

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
		<p>๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษารักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ผู้เรียนตระหนักถึงโทษจากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสร้างภูมิคุ้มกันในทุกมิติอย่างเหมาะสม</p>
โครงการ/กิจกรรมตามหลักวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑</p> <p>ปฐมวัย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ริเริ่ม ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย</p> <p>โครงการ</p> <p>๑.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา</p> <p>๒.โครงการเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑.๑ กิจกรรมต้านทุจริต</p> <p>๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>๑.๓ กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่</p> <p>๑.๔ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน(ปฐมวัย)</p> <p>๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการป้องกันการภัยคุกคามทุกมิติ</p>		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒ เด็กรู้วิธีป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ		

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>กลยุทธ์ริเริ่ม ส่งเสริมความเข้าใจการป้องกันภัยคุกคามเบื้องต้น และการแก้ปัญหาเหมาะกับวัย</p> <p>โครงการ</p> <p>๑.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา</p> <p>กิจกรรมหลัก กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน(ปฐมวัย)</p>		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓ เด็กมีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ริเริ่ม ส่งเสริมการประหยัดทรัพยากร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการ ๑.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา และความเป็นไทย ๒.โครงการหนูเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ</p> <p>กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี</p>		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔</p> <p>ประถมศึกษา ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเป็นไทย สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>กลยุทธ์ริเริ่ม ๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี ๒. ส่งเสริมผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>โครงการ ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสมรรถนะ และทักษะชีวิตกิจกรรมประชาธิปไตย</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมต้านทุจริต - กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี - กิจกรรมวันสำคัญและความเป็นไทย - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน(ป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ความรุนแรง ล้วงละเมิดทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์ 		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา รักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>กลยุทธ์ริเริ่ม ปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>โครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสมรรถนะ และทักษะชีวิตกิจกรรม ประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่ <p>กิจกรรมหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่ - กิจกรรมวันสำคัญและความเป็นไทย 		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสร้างภูมิคุ้มกันในทุกมิติอย่างเหมาะสม</p> <p>กลยุทธ์ริเริ่ม ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการทำงานแบบรวมพลัง การคิด และการแก้ปัญหา - โครงการรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และวิถีพอเพียง - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสมรรถนะ และทักษะชีวิต <p>กิจกรรมหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่ - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน(ป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ ความรุนแรง ล่วงละเมิดทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์ 		

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต</p> <p>๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p>

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย		
โครงการ/กิจกรรมตามหลักวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด กลยุทธ์ริเริ่ม พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมาย ให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาหลักสูตร		

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๓. เด็ก/นักเรียนมีพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต	ปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ๒. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประถมศึกษา ๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมการแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
		<p>ตามศักยภาพผู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
	<p>๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ครูจัดกระบวนการประสบการณ์/ การเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย</p> <p>๓. ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๔. สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้</p>

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
	๓. สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	<p>๑. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. เด็ก/ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมมือร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

โครงการ/กิจกรรมตามหลักวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>ปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กลยุทธ์ริเริ่ม</p> <p>๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมเด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>โครงการ</p> <p>๑. โครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๒. โครงการหนุนน้อมหัดเรียนรู้Coding ปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑. โครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๒. โครงการหนุนน้อมหัดเรียนรู้Coding ปฐมวัย</p>
<p>ประถมศึกษา</p> <p>๑. ยกระดับให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑</p>

๒. ยกระดับและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ริเริ่ม

๓. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมเด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) เพื่อสร้างศักยภาพในโลกอนาคต
๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน

กิจกรรมหลัก

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) เพื่อสร้างศักยภาพในโลกอนาคต
๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาศักยภาพพร้อมใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต</p>	<p>ปฐมวัย</p> <p>๓. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ประถมศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมการแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย</p>

		<p>๖. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๑. สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การจัดเรียนรู้</p> <p>๓. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>
--	--	--

โครงการ/กิจกรรมตามหลักวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ปฐมวัย

- ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย
- ๒. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ริเริ่ม

- ๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ
- ๒. ส่งเสริมเด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ

- ๑ โครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒ โครงการหนุนน้อยหัดเรียนรู้ Coding ปฐมวัย

กิจกรรมหลัก

๓. โครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. โครงการหนุนย่อยหัดเรียนรู้ Coding ปฐมวัย

ประถมศึกษา

๑. ยกระดับให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ริเริ่ม

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมเด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) เพื่อสร้างศักยภาพในโลกอนาคต
๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน

กิจกรรมหลัก

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) เพื่อสร้างศักยภาพในโลกอนาคต
๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และนวัตกรรม เพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ /การจัดเรียนรู้
๓. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ

กลยุทธ์ริเริ่ม

เร่งพัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาส่งเสริม/ออกแบบในการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้ ทุกระดับและกลุ่มสาระ รองรับการเปลี่ยนแปลง ทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคม และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๔. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ</p>
		<p>สถานศึกษาอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง เพียงพอ และมีความปลอดภัย</p>
	<p>สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑</p>	
	<p>๕. สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. เด็ก/ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมมือร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>โครงการ/กิจกรรมตามหลักวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</p>		

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ <p>กลยุทธ์ริเริ่ม เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>โครงการ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล</p>		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง เพียงพอ และมีความปลอดภัย</p> <p>กลยุทธ์ริเริ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริม อำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี อย่างสอดคล้องและเพียงพอ ๒. จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนและมีความปลอดภัย <p>โครงการ โครงการพัฒนา ดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษา อาคาร และ ความปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนา ดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษา อาคาร และ ความปลอดภัย</p>		
<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. เด็ก/ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมมือร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>กลยุทธ์ริเริ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้แบบรวมพลัง ร่วมมือร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) ๒. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้แบบรวมพลัง ร่วมมือร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) <p>โครงการ โครงการส่งเสริมการทำงานแบบรวมพลัง และการคิด การแก้ปัญหา</p> <p>กิจกรรมหลัก โครงการส่งเสริมการทำงานแบบรวมพลัง และการคิด การแก้ปัญหา</p>		

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเภทในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นและมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามองค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้

เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืนโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคงคือ ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้าน อื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้สามารถสร้างฐานรายได้

และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดี

อยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด เป็นผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถืออำนาจราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ

สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑) มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่และภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๕)

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๖๖๐-๒๕๗๙

เป็นกฎหมายภาพทางการศึกษาที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของคนไทยอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต แผนดังกล่าวได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ

ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้ มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ ดังนี้

- ๑) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
- ๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๓) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐)

วิสัยทัศน์แผนการศึกษาชาติ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ระดับปฐมวัย

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็ม ตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ • แผนปฏิบัติการ ๕ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและ ปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- ๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการ ของประเทศ
- ๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

๔. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑ วิสัยทัศน์ :

สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพ

๒ พันธกิจ :

- พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน รวมทั้งการรายงานผลการปฏิบัติราชการขององค์กรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันตลาดบริการการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

๓. เป้าหมาย

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐเพื่อให้เกิดการแข่งขันอย่างเป็นธรรม
- สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

๕ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

- เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
- ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุงยาก ซับซ้อน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกำกับ การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
- หน่วยงานมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานกับโรงเรียนเอกชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล ต่อสาธารณชน เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน/องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่สร้างความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

๕. ยุทธศาสตร์/มาตรฐานการพัฒนาการศึกษาเอกชน ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑.๑ ออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การกำกับ ติดตามประเมินผล และการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร ที่สะท้อนคุณภาพ ผลผลิตและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน และการติดตามประเมินผลภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลผู้เรียนให้รองรับการเชื่อมโยงกับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อเป็นแนวทางในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ยากจน และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑.๓ การจัดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนตามคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน

๒. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

๒.๑ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารจัดการและรักษาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ ผลักดันให้มีการแก้ไขรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษา จากการให้รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาเป็น รัฐมีหน้าที่จัดการให้มีการศึกษาสำหรับประชาชน

๒.๓ ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๒.๔ ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ผลักดันศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมด้านสุขภาพจิตและการปรับตัว มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม เป็นพลเมืองคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๓. ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓.๑ คำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวเพื่อเป็นฐานในการกำหนดอัตราเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับอุดหนุนโรงเรียนเอกชนที่สะท้อนคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ผลผลิตการผลิต และประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒ ปรับเงินอุดหนุนรายหัว (ร้อยละ ๓๐ ๘๕ และ ๑๐๐) มาเป็นเงินอุดหนุนรายหัวที่แปรผันตามคุณภาพ ผลผลิตและประสิทธิภาพ โดยกำหนดระยะเวลาของการเปลี่ยนผ่าน (transition period) ในการบังคับใช้ ๕ ปีนับแต่วันที่เริ่มประกาศใช้

๓.๓ เปลี่ยนวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากเดิมที่จัดสรรให้นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน ที่เข้า

เรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียวกับผู้เรียนในโรงเรียนของรัฐ เพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ

๓.๔ ยกเลิกการกำหนดเพดานค่าเล่าเรียนในโรงเรียนของเอกชน และให้โรงเรียนสามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการเรียนได้ตามคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

๓.๕ ค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการเรียนที่โรงเรียนเอกชนเรียกเก็บจากผู้ปกครอง สามารถนำมาหักลดหย่อนภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา/นิติบุคคล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคมนอกจากภาครัฐ

๓.๖ ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/ยากจน แต่มีศักยภาพในการเข้าเรียนในโรงเรียนที่เรียกเก็บค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการเรียนสูงกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้การอุดหนุน ให้โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาส

๓.๗ โรงเรียนเอกชนที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู สามารถเปิดหลักสูตรการพัฒนา ฝึกอบรม และเก็บค่าใช้จ่ายในการอบรมเพื่อเป็นรายได้ของโรงเรียนในการดำเนินงานและเป็นรายได้ของครู ทั้งนี้ โรงเรียนต้องผ่านประเมินและรับรองคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้มาตรการทางภาษีเป็นเครื่องมือในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา อาทิ ยกเว้นการเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างสำหรับโรงเรียนเอกชน และลดหย่อนการเสียภาษีของโรงเรียนนอกระบบประเภททวติวิชา

๔.๒ จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่อุทิศตน เสียสละ ทุ่มเทการทำงาน มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ ผ่านการทดสอบทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ หรือผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือมาตรฐานตำแหน่งที่เทียบเคียงกับข้าราชการครู หรือผ่านผลการทดสอบทักษะด้านความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของผู้บริหารและครู เป็นต้น

๔.๓ แก้ไขกฎหมายว่าด้วยกองทุนสงเคราะห์ กระทรวงศึกษาธิการ ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้สามารถนำเงินกองทุนไปลงทุนในตลาดเงิน ตลาดทุน โดยให้นำผลประโยชน์จากการลงทุนมาใช้จ่ายสวัสดิการแก่ครู เป็นค่าการศึกษาบุตร การให้ทุนการศึกษาบุตรที่มีผลการเรียนดีเลิศ ค่ารักษาพยาบาลของบุคลากร เงินบำเหน็จหลังเกษียณ เป็นต้น ส่วนค่ารักษาพยาบาลของครูให้ไปใช้สิทธิจากหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

๔.๔ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่จำเป็นและอำนวยความสะดวกแก่บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน

๔.๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ทันสมัย มีความโปร่งใส และตอบโต้ภัยบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖. นโยบาย จุดเน้นของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๗. นโยบาย ระดับขั้นพื้นฐาน “การยกระดับคุณภาพการศึกษา”

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
๒. จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย นโยบายระดับขั้นพื้นฐาน “การยกระดับคุณภาพการศึกษา”
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
๗. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
๘. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๘. แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมระบบรองรับการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
๖. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวทันสถานการณ์ปัจจุบัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยจัดการศึกษาและประชาชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
๒. ประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
๔. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดปทุมธานีและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
๕. งานวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติและยึด การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. ร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดปทุมธานีเข้าศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนา การผลิตกำลังคน
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบวิภาคหลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน มาตรฐานที่กำหนด
๗. จำนวนสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยง กับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางศึกษามีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีและ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐
๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค
๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบ อาชีพ
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถาบันการศึกษามีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง
๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีปัญหาทะเลาะวิวาทมีเครือข่ายป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะ วิวาท
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ

๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา
๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
ปัจจัยภายนอก	S1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร S2 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี S3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น S4 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม S5 โรงเรียนเอกชนมีอิสระ คล่องตัว การตัดสินใจได้รวดเร็ว S6 ครูมีความเป็นมืออาชีพ และเป็นกัลยาณมิตร	W1 นักเรียนมีความแตกต่างด้านพัฒนาการและศักยภาพ W2 นักเรียนขาดทักษะภาษาที่สาม W3 การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงยังไม่สมบูรณ์
	โอกาส Opportunities=O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies
O1 ต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา O2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ด้วยตนเอง	SO1 ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถาบันทางศาสนา อย่างใกล้ชิด SO2 เสริมสร้าง นักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ด้วยความร่วมมือกับหน่วยสาธารณสุขในพื้นที่	WO1 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 WO2 จัดการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน WO3 พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี การนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

<p>O3 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>O4 ชุมชนและผู้ปกครองให้การ สนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>SO3 ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยครูพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เน้นสมรรถนะและการคิดขั้นสูง</p> <p>SO4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ความ ต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาภายนอก</p>	
อุปสรรค Threats=T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT strategies
<p>T1 นโยบายการศึกษาที่มีการ เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมี ความยุ่งยากในการบริหารจัดการ</p> <p>T2 ปัญหาสังคม และครอบครัว มีผล ต่อความพร้อมและพัฒนาการของ นักเรียน</p> <p>T3 โครงสร้างประชากรในวัยเรียน ลดลง</p>	<p>ST1 เสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน</p> <p>ST2 เพิ่มประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านสื่อ ดิจิตอล</p>	<p>WT 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและบุคลากรใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>WT พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นทางเลือกที่น่า ไว้วางใจสำหรับผู้ปกครอง</p>

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และจิตสำนึกที่ดี พร้อมก้าวทันการแข่งขันในโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต เป็นพลโลกที่มีศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านพลอย เป็นองค์กรทางการศึกษาที่ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มุ่งพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรม เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีจิตอาสา พร้อมด้วยสมรรถนะ สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

พันธกิจ (Missions)

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ จิตสำนึก เป็นพลโลกที่ดี มีสุขภาวะที่ดี รักษาความเป็นไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสมรรถนะ ภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับให้สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกัน สมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ครูเป็นครูยุคใหม่ มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนา ศักยภาพ พร้อมใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคม และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
๕. สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัด

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ปฐมวัย ๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต ๕. เด็กรู้วิธีป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ๖. เด็กมีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของเด็กที่แสดง พฤติกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต - ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถปฏิบัติในการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ - ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิต
	ประถมศึกษา ๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี ๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา รักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่แสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี - ร้อยละของระดับประถมศึกษาปฏิบัติตนตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ และสร้าง ภูมิคุ้มกันในทุกมิติอย่างเหมาะสม	- ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม
พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อ สร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต	อนุบาล ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ๒. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
	ประถมศึกษา ๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่การแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๓. ครูพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดประสบการณ์ /การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่มีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่การแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ - ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย - ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมและใช้จัดประสบการณ์ /การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑
พัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูพัฒนานวัตกรรมจัด ประสบการณ์ /การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อ	ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมเพื่อจัด ประสบการณ์ /การจัดการเรียนรู้ และมี

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	พร้อมสู่วิถีนาคตในศตวรรษที่ ๒๑	ทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่วิถีนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
	๒. จัดกระบวนการประสบการณ์/ การเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการประสบการณ์/ การเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย
	๓. ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของครูที่วัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง
พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ
	๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละของสถานศึกษา
	๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง เพียงพอ และมีความปลอดภัย	ร้อยละของสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี สอดคล้องและเพียงพอ จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๕. สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ร้อยละของครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๒. เด็ก/ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมมือร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ร้อยละของเด็ก/ผู้เรียนได้รับส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลัง
	๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของเด็ก/ผู้เรียนที่มีทักษะเหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ปฐมวัย ๗. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต	ร้อยละของเด็กที่แสดง พฤติกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะ ชีวิต			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมตามวัย
๘. เด็กรู้วิธีป้องกันภัยคุกคาม ทุกมิติ	ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ปฏิบัติในการป้องกันภัย คุกคามทุกมิติ			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมความเข้าใจการป้องกันภัย คุกคามเบื้องต้น และการแก้ปัญหา เหมาะสมกับวัย
๙. เด็กมีสมรรถนะ ดำรง ความเป็นไทย ดำเนินวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของเด็กมีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถี ชีวิต			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมการประหยัดทรัพยากร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประถมศึกษา ๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของความเป็น พลเมืองที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดง พฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของความเป็น พลเมืองที่ดี			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ของความ เป็นพลเมืองที่ดี ๒. ส่งเสริมผู้เรียนระดับ ประถมศึกษามีทักษะในการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา รักความเป็นไทย และ ดำรงตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของระดับ ประถมศึกษาปฏิบัติตนตาม หลักความเป็นไทย และดำรง ตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม หลักความเป็นไทย และดำรงตน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัย คุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึง โทษ จากสิ่งเสพติด และภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ และ			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
และสร้างภูมิคุ้มกันในทุกมิติอย่างเหมาะสม	สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม									ให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อนุบาล ๓. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ ให้สอดคล้องกับวัย
๔. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประถมศึกษา ๔. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่การ	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสม			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	เร่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้านศักยภาพวิชาการต่างๆอย่างเหมาะสมให้พร้อมการแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
แข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อพร้อมสู่การแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑								
๕. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย
๖. ครูพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมและใช้จัดการประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	เร่งการพัฒนาครูด้านการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่วิถีอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่วิถีอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	พัฒนาระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ / การเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือหลากหลาย เพื่อเตรียมผู้เรียนพร้อมสู่วิถีอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ / การเรียนรู้ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	เร่งการพัฒนาครูด้านการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่อุณหภูมิอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมี	ร้อยละของครูที่วัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	พัฒนาระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ / การเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประสิทธิภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง	และพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง								หลากหลาย เพื่อเตรียมผู้เรียนพร้อมสู่วิถีอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละของสถานศึกษา			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง เพียงพอ และมีความปลอดภัย	ร้อยละของสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑. ส่งเสริม อำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี อย่างสอดคล้องและเพียงพอ ๒. จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนและมีความปลอดภัย
๕. สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคตในสังคมศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลก			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	เร่งพัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาส่งเสริม/ออกแบบในการจัดประสบการณ์ /

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	อนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑								การเรียนรู้ ทักษะระดับและกลุ่มสาระรองรับการเปลี่ยนแปลง ทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๖. ร้อยละของครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑. ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้แบบรวมพลัง ร่วมมือร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) ๒. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. เด็ก/ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมมือร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗. ร้อยละของเด็ก/ผู้เรียนได้รับส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลัง								

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๘. ร้อยละของเด็ก/ผู้เรียนที่มีทักษะเหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
๙. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้			๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	เร่งพัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาส่งเสริม/ออกแบบในการจัดประสบการณ์ / การเรียนรู้ ทุกระดับและกลุ่มสาระรองรับการเปลี่ยนแปลง ทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑	

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัย ปลอดภัยสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคาม
รูปแบบใหม่

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ปฐมวัย ๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต เด็กรู้ วิธีป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ๒. เด็กมีสมรรถนะ ดำรงความ เป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย ๒. ส่งเสริมความเข้าใจการป้องกัน ภัยคุกคามเบื้องต้น และการ แก้ปัญหาเหมาะกับวัย ๓. ส่งเสริมการประหยัดทรัพยากร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา							
		๑.๑ กิจกรรมด้านทุจริต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฐิตินันท์ ประภัสสร สุภาวดี
		๑.๒ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สุภาวดี นุชนารถ กิ่งดาว
		๑.๓ กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทิพย์สุคนธ์ ปริดา จุฬาทิพย์
		๑.๔ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน(ปฐมวัย) ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถการป้องกันการภัย คุกคามทุกมิติ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	อรทิพย์ ชนาภา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.โครงการหนูเป็นคนดี เก่ง มี คุณภาพ มีระเบียบวินัย และจิต สาธารณะ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	จันทร์ตรี
ประถมศึกษา		๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสมรรถนะ และทักษะ ชีวิต	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	ปิยาภา
๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของความเป็น พลเมืองที่ดี	๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของความเป็น พลเมืองที่ดี	- กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สุมิตรา พรนภา
	๒. ส่งเสริมผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีทักษะในการ เรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	- กิจกรรมประชาธิปไตย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ลักษณา
		- กิจกรรมต้านทุจริต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิจิตรา
		- กิจกรรมวันสำคัญและ ความเป็นไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ณัฐธิญา อัจฉริยา
		- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ ความรุนแรง ล้วงละเมิด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	แก้วพกา พลเทพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		ทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์							
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา รักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสมรรถนะ และทักษะชีวิต	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	ปียาภา	
		-กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สุมิตรา พรนภา
		-กิจกรรมวันสำคัญและความเป็นไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ณัฐธิญา อัจฉริยา
		๒. โครงการรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และวิถีพอเพียง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	พิมพ์ใจ ก้ำพล
		- กิจกรรมปู้หมักชีวภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	พิมพ์ใจ
		- กิจกรรมคุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ก้ำพล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสร้างภูมิคุ้มกันในทุกมิติอย่างเหมาะสม	๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสมรรถนะ และทักษะชีวิต	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	ปียาภา
		- กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สุมิตรา พรนภา
		- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน(ป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ความรุนแรง ล้วงละเมิดทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	แก้วพกา พลเทพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อนุบาล ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ๒. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๕. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ ๖. ส่งเสริมเด็กมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	สุจิตรา สายฝน มณฑา ทิพย์
		๒. โครงการหนุนน้อยหัดเรียนรู้Coding ปฐมวัย	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
ประถมศึกษา ๑. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมการแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย	๑. ยกระดับให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ยกระดับและพัฒนาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลรู้เท่าทันเพื่อความปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	๐ ๐ ๐ ๕๖	๐ ๐ ๐ ๕๖	๐ ๐ ๐ ๕๖	๐ ๐ ๐ ๕๖	๐ ๐ ๐ ๕๖	ปิยาภา วนัส ณิชชานันท์ นันทลักษณ์
		๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) เพื่อสร้างศักยภาพในโลกอนาคต	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะในการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	ภาวินี ธีัญญา
๑. ครูพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดประสบการณ์ /การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๐ ๐ ๐ ๐ ๑	๐ ๐ ๐ ๐ ๑	๐ ๐ ๐ ๐ ๑	๐ ๐ ๐ ๐ ๑	๐ ๐ ๐ ๐ ๑	มุกิตา เจนจุฬา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการ ประสบการณ์ /การจัดการ เรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อ พร้อมสู่อนาคตในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาระบบการเรียนการสอน การ จัดประสบการณ์ /การเรียนรู้ และวัด ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม สภาพจริง ด้วยเครื่องมือหลากหลาย เพื่อเตรียมผู้เรียน พร้อมสู่วิถีนาคใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	มุขिता เจนจุฬา
๒. ครูจัดกระบวนการ ประสบการณ์/ การเรียนรู้ การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะ ตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย		๒. โครงการส่งเสริมการ ทำงานแบบรวมพลัง การคิด และการ แก้ปัญหา	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐	ผ่องศรี
๓. ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่ หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ</p>	<p>๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล</p>	๐ ๐ ๐ ๕	๐ ๐ ๐ ๕	๐ ๐ ๐ ๕	๐ ๐ ๐ ๕	๐ ๐ ๐ ๕	บุญเสริม
<p>๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการ ให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p>	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ภัทรพร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง เพียงพอ และมีความปลอดภัย	๑. ส่งเสริม อำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยี อย่างสอดคล้องและเพียงพอ ๒. จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการเรียนการสอนและมีความปลอดภัย	โครงการพัฒนา ดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษา อาคาร และ ความปลอดภัย	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ปรีชา บุษบา
๒. สถานศึกษาพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เพื่อทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑	เร่งพัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาส่งเสริม/ออกแบบในการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้ ทุก	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มูทิตา เจนจุฬา
๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ /การจัดเรียนรู้	ระดับและกลุ่มสาระ รองรับการเปลี่ยนแปลง ทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>๑. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบในการจัดประสบการณ์ /การจัดเรียนรู้</p> <p>๓. เด็ก/ผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลังร่วมมือร่วมใจ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑. ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้แบบรวมพลัง ร่วมมือร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)</p> <p>๒. เร่งพัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ เพิ่มขีดความสามารถในการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาส่งเสริม/ออกแบบในการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้ทุกระดับและกลุ่มสาระ รองรับการเปลี่ยนแปลง ทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>โครงการส่งเสริมการทำงานแบบรวมพลัง และการคิด การแก้ปัญหา</p>	<p>๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p>	<p>๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p>	<p>๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p>	<p>๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p>	<p>๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p>	<p>ผ่องศรี</p>

โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนบ้านพลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

ชื่อโครงการ	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา และความเป็นไทย	
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑	
หน่วยงานรับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตินันท์ สุวรรณมั่งคั่ง นางสาวประภัสสร หล้าหยง	
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อม ๆ กัน โดยเฉพาะ คุณธรรม จริยธรรม ควรส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัยการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านพลอย ได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ทางโรงเรียนบ้านพลอยจึงได้จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา และความเป็นไทย ในระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ จิตสำนึก เป็นพลโลกที่ดี มีสุขภาวะที่ดี รักษาความเป็นไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสมรรถนะ ภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ พัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ได้กระจัดปฐมว้ยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราช า และความเป็นไทย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ได้กระจัดปฐมว้ยที่เข้าร่วมโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราช า และความเป็นไทย ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราช า และความเป็นไทย</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินการ</p> <p>๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหาร</p> <p>๑.๓ ประชุมชี้แจงให้คุณครูทุกท่านทราบและวางแผนปฏิบัติการ</p> <p>๑.๔ จัดแบ่งกลุ่มสาระสำหรับการทำกิจกรรม</p>	มิถุนายน ๒๕๖๖	<p>๑. นางสาวฐิตินันท์ สุวรรณมั่งคั่ง</p> <p>๒. นางประภัสสร หล้าหยง</p>
๑	กิจกรรมด้านทุจริต	มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗	๑. นางสาวสุภาวดี ชัยอมรพันธ์
๒	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		๑. นางสาวนุชนารถ ไชยงามเปี่ยม
๓	กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี		๑. นางสาวกิงดาว นุเวที
			๒. นางสาวทิพสุคนธ์ ศรีทอง
๔	กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน (ปฐมว้ย)		๑. นางสาวปรีดา ตาสี
			๒. นางสาวจุฬาทิพย์ ลินทอง
๕	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการป้องกันการภัยคุกคามทุกมิติ		๑. นางอรทิพย์ โฉมเฉลา
			๒. นางสาวชนาภา สีหะพงษ์
	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
	ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียนื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมด้านทุจริต	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี่	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน (ปฐมวัย)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การป้องกันการภัยคุกคามทุกมิติ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๒. เด็กแสดงพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๓. เด็กมีความสามารถปฏิบัติในการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๔. เด็กมีสมรรถนะ ดำรงความเป็นไทย ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๒ นักเรียนมีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสำนึก มีทักษะชีวิต และสามารถดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฐิตินันท์ สุวรรณมังคัง)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤษไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม	ด้านทุจริต
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓
หน่วยงานรับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาว สุภาวดี ชัยอมรพันธ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

โรงเรียนบ้านพลอย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชา และความ เป็นไทย เน้นเรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต จึงจัดกิจกรรมต้านทุจริตขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับความรู้ ความ เข้าใจ พร้อมกับปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติให้ต่อต้านการทุจริตเพื่อเด็กจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีเป็นประชากรที่มี คุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เด็กมีจิตสำนึก ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๒. เด็กมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิด และต่อต้านการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คนได้รับการปลูกจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ให้กับเด็ก
- ๒) เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก เกิดพฤติกรรมละอายต่อ การกระทำความผิด และต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) เด็กมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
- ๒) เด็กมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิด และต่อต้านการทุจริต ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสุภาวดี ชัยอมรพันธ์ นางฐิตินันท์ สุวรรณมั่งคั่ง นางสาวปรีดา ตาสี
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูปฐมวัยทุกท่านทราบและ วางแผนปฏิบัติการ	มิถุนายน ๒๕๖๖	
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ดังนี้ ๔.๑ จัดทำแผนการสอนที่เน้นการด้านทุจริตมีจิตสำนึก และมีค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้เกิดพฤติกรรมละอายต่อการ กระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC กิจกรรมบูรณาการ และActive Learning ๔.๒ ทดลองนำแผนไปใช้ ๔.๓ ประชุมชี้แจงผลการนำแผนการสอนไปใช้ (ครั้งที่ ๑) ๔.๔ นำผลการปรับปรุงไปใช้	กรกฎาคม ๒๕๖๖	ครูระดับปฐมวัยทุกท่าน
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ๔.๒ จัดทำเอกสาร สรุปรายงานผล ๔.๓ เสนอสรุปรายงานแก่ผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุภาวดี ชัยอมรพันธ์

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด
ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบการจัด กิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกและมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๓. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิดและต่อต้านการทุจริต ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีจิตสำนึกและมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๗.๒ เด็กมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิด และต่อต้านการทุจริต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาวดี ชัยอมรพันธ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษะไพบุลย์)

ชื่อกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย
ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวนุชนารถ โชคงามเปี่ยม
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ ในการแสดงความคิดเห็น ภายใต้รัฐธรรมนูญ เด็กปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ต้องเติบโตขึ้น เป็นประชาชน ต้องใช้ชีวิตในสังคมด้วยการรู้จักหน้าที่ สิทธิของตนเอง ไม่ละเมิด สิทธิหรือหน้าที่ของผู้อื่น อันจะนำไปสู่ความสงบสุขต่อไป

โรงเรียนบ้านพลอย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องประชาธิปไตย จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยขึ้น โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ในสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น เคารพในความคิดของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้เด็กเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองในสังคมประชาธิปไตยและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความรัก ความสามัคคี และไม่เห็นแก่ตัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการปลูกฝังให้เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองในสังคมประชาธิปไตยและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓) เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความรัก ความสามัคคี และไม่เห็นแก่ตัว

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเข้าใจสิทธิ หน้าที่ ของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง นำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๒. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแสดงพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความรัก ความสามัคคี และไม่เห็นแก่ตัว ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวนุชนารถ โชคงามเปี่ยม
๒.	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓.	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูปฐมวัยทุกท่านทราบและ วางแผนปฏิบัติการ		
๔.	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ดังนี้ - จัดกิจกรรมส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ใน สิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น เคารพในความคิด ของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข - ให้เด็กอนุบาล 3 เรียนรู้เรื่องการเลือกตั้งและร่วม กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๖	ครูปฐมวัยทุกท่าน
๕.	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการ โครงการ
๖.	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวนุชนารถ โชคงามเปี่ยม

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ (บาท)				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบการ จัดกิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมแสดงพฤติกรรมความเข้าใจในสิทธิ และ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เคารพในความคิดของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗.๒ เด็กเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองในสังคมประชาธิปไตยและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ เด็กมีพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยความรัก ความสามัคคี และไม่เห็นแก่ตัว

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนุชนารถ โชคงามเปี่ยม)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม คุณธรรมนำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๓
ส่วนที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกิงดาว นุเวที
 ๒. นางสาวทิพสุคนธ์ ศรีทอง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาในการดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยละเลยการพัฒนาด้านจิตใจและคุณธรรม จนทำให้เกิดปัญหาตามมาอย่างมากมาย เช่น การลักขโมย การไม่ซื่อสัตย์ต่อตนเองและส่วนรวม การปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามลดน้อยลง เป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทย ทั้งนี้เนื่องมาจากคนไทยขาดการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสาที่จะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมลดน้อยลง ส่วนใหญ่มุ่งหวังแต่ประโยชน์ส่วนตนเป็นหลักทำให้สังคมและประเทศชาติเกิดความวุ่นวาย

โรงเรียนบ้านพลอยใต้ตระหนักถึงความสำคัญกับปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี เป็นการปลูกฝังและให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีเจตคติที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความคิดที่จะทำดีต่อผู้อื่นและสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีแนวทางในการครองตนโดยใช้คุณธรรมนำชีวิต

๒.๒ เด็กมีความสามารถในการปฏิบัติตนทำดีต่อผู้อื่นและสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมนำชีวิต ทำดีต่อผู้อื่นและสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม จิตอาสา และบ้านสี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุม วางแผน จัดเตรียมกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในแต่ละเทอม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวกิงดาว นุเวที นางสาวทิพสุคนธ์ ศรีทอง
๒.	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓.	ขึ้นดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูปฐมวัยทุกท่านทราบและวางแผนปฏิบัติการ	มิถุนายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการและครูทุกท่าน
๔.	๔.๑ ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - หนูน้อยนักสร้างบุญ (ใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งทุกวันพุธแรกของเดือนและวันสำคัญต่างๆ) - หนูน้อยจิตอาสา บ้านสี (ให้เด็กทำความดีตามความสมัครใจด้วยตนเอง และสะสมคะแนนความดีให้กับบ้านสีของตน) - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทดี (เน้นให้เด็กพนมมือกล่าวสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษอย่างถูกวิธี พุดจาไพเราะ มีมารยาทในการพูด การรอคอย เป็นต้น 	กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๕.	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖.	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินและสรุปผล 	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวกิงดาว นุเวที นางสาวทิพสุคนธ์ ศรีทอง

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณจากค่าธรรมเนียมอื่นๆ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑. กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างบุญ (ใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งและกิจกรรมวันสำคัญ)	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๒. หนูน้อยจิตอาสา บ้านสี	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทดี	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐	การสังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต
๒. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างบุญ (ใส่บาตร ข้าวสาร อาหารแห้งและกิจกรรมวันสำคัญ) - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา บ้านสี - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทดี ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	การสังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีแนวทางในการครองตน โดยใช้คุณธรรมนำชีวิต ให้กับเด็กในโรงเรียนบ้านพลอย
- ๗.๒ เด็กปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิงดาว นุเวที)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม	ส่งเสริมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน(ปฐมวัย)	
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓	
ส่วนที่รับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรีดา	ตาสี
	นางสาวจุฬาทิพย์	ลินทอง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาในการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	
สนองประเด็นกลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายในสังคม ต้องเผชิญกับปัญหาและความท้าทาย สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อกลุ่มประชากรเด็กที่ต้องเผชิญความท้าทายและปัญหาใหม่ๆ ซึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจถึงทิศทางและกระแสทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การขาดความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมถึงขาดความตระหนักถึงวัฒนธรรมอันดีงามด้วยเหตุนี้ต้องมีการบูรณาการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการแก้ไขปัญหาตนเอง และต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ สติปัญญา การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การมีจิตอาสา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงคุณค่าบทบาทความสำคัญของตนเอง มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็น การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถของรายบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับตัวเองให้มีความสุขตามสภาพและความสงบสุข ความปลอดภัยในสังคม

ดังนั้นโรงเรียนบ้านพลอยได้ตระหนักถึงความสำคัญกับปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน เป็นการปลูกฝังและให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมกับการปรับตัวในอนาคต เช่น สุขภาพกายและสุขภาพใจ ความปลอดภัยในชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย (outputs)

๓.๑ ด้านปริมาณ

ได้ระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตและ สร้างภูมิคุ้มกัน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมโดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษากัน ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑.นางสาวปริดา ตาสี ๒. นางสาวจุฬาทิพย์ ลินทอง
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูปฐมวัยทุกท่านทราบ และวางแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการและครูทุกท่าน
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้ - จัดทำแผนการสอนด้วยกิจกรรม ทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน - ทดลองนำแผนนำไปใช้ - ประชุมชี้แจงผลการนำแผนการสอน ไปใช้ (ครั้งที่ 1) - นำผลการปรับปรุงไปใช้	มิถุนายน ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๕	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖	ขั้นสรุป / ประเมินผลรายงานผล - ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	๑.นางสาวปริดา ตาสี ๒. นางสาวจุฬาทิพย์ ลินทอง

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมการ	งบประมาณ (บาท)				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑. ค่าวัสดุประกอบการจัดกิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันตามช่วงวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีภูมิคุ้มกันและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๒ เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปรีดา ตาสี)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤษ์ไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรทิพย์ โฉมเฉลา นางสาวชนาภา สีหะพงษ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในภาวะปัจจุบัน ที่มีข่าวภัยคุกคามที่เกิดขึ้นกับเด็กได้แก่โรคภัยไข้เจ็บต่างๆ Covid – 19 ไข้หวัดใหญ่ RSV โรคมือ เท้า ปาก ฯลฯ รวมถึงเหตุการณ์การกราดยิงเด็กนักเรียน การล่อลวงเด็ก และการล่วงละเมิด เป็นต้น ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าจะเกิดขึ้นกับเด็กเมื่อใด การเตรียมความพร้อมที่จะให้เด็กสามารถรับมือช่วยเหลือตนเองและรู้จักปฏิเสธกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย ซึ่งเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จะต้องให้เด็กรู้วิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์เหล่านั้น

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านพลอยได้มองเห็นปัญหาและให้ความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติขึ้นเพื่อฝึกเด็กให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้เหมาะสมกับวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เด็กรู้วิธีการรับมือกับภัยคุกคามทุกมิติได้เหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เด็กรู้จักปฏิเสธกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รู้วิธีป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกมิติ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑. นางสาวอรทิพย์ โฉม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินการ		เฉลา ๒. น.ส.ชนาภา สีหะพงษ์
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	ขึ้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูปฐมวัยทุกท่านทราบและวางแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการและ ครูทุกท่าน
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ ดังนี้ - จัดกิจกรรมให้ความรู้และร่วมซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีคนมีอาวุธเข้ามาในโรงเรียน - ทดลองนำกิจกรรมไปใช้ - ประชุมชี้แจงผลจากการทำกิจกรรม (ครั้งที่ ๑) - นำผลการปรับปรุงไปใช้	กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๕	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖	ขึ้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล -ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	๑.น.ส.อรทิพย์ โฉมเฉลา ๒.น.ส.ชนาภา สีหะพงษ์

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ (บาท)				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบการจัดกิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการป้องกันภัยคุกคามทุกมิติร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสำรวจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถป้องกันภัยคุกคามทุกมิติผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต
๓. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีคนมีอาวุธเข้ามาในโรงเรียนตามช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต
๔. เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมซ้อมเผชิญเหตุกรณีคนมีอาวุธเข้ามาในโรงเรียนตามช่วงวัยและปฏิบัติตามกิจกรรมได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กรู้วิธีการรับมือกับภัยคุกคามทุกมิติได้เหมาะสมตามวัย
 ๗.๒ เด็กรู้จักปฏิเสธกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวอรทิพย์ โฉมเฉลา)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อโครงการ	หนูเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทร์ตรี คงคุ้ม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เด็กส่วนใหญ่ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ทำให้คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่หรือการกระทำของตนเอง ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ความเสียสละเพื่อส่วนรวม จิตอาสาและจิตสาธารณะ ค่อนข้างน้อยลง พฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้มักพบเห็นได้ในบุคคลทั่วไป ปัญหาเหล่านี้จะไม่สามารถแก้ไขได้หากทุกฝ่ายไม่ร่วมมือเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามยุทธศาสตร์ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านพลอยได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ จึงได้จัดทำโครงการหนูเก่ง ดี มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ เพื่อสนองกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนในการจัดการศึกษา ให้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดและอดออม มีสัมมาคารวะ มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ เพื่อผู้เรียนจะมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นแบบอย่างที่ดีของพลเมืองโลกต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก และมีทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย

๒.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดีและมีทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึก และมีทักษะชีวิตพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึก มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับวัยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวจันทร์ตรี คงคุ้ม
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูปฐมวัยทุกท่านทราบและวางแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการและครูทุกท่าน
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ ดังนี้ - จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมสมุดบันทึกหนูเก่ง ดี มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ - ทดลองนำกิจกรรมไปใช้ - ประชุมชี้แจงผลจากการทำกิจกรรม (ครั้งที่ ๑) - นำผลการปรับปรุงไปใช้	มิถุนายน ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๕	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล -ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวจันทร์ตรี คงคุ้ม

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ (บาท)				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบการจัดกิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการหนูเก่ง ดี มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต
๒. เด็กที่เข้าร่วมโครงการได้รับการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมสมุดบันทึกหนูเก่ง ดี มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ ตามช่วงวัยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรมได้เหมาะสมตามวัย
- ๗.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์ตรี คงคุ้ม)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อโครงการ	พัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสุจิตรา ปิ่นบ้านกวย ๒.นางสายฝน อินทรทัต ๓.นางมณฑาทิพย์ อนันตสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องเริ่มต้นจากเด็ก โดยเฉพาะในช่วงแรกเกิด - ๕ ปี ซึ่งเป็นช่วงที่เริ่มมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กในวัยนี้ถ้าจะได้รับการเลี้ยงดูที่เหมาะสม และมีการส่งเสริมพัฒนาการที่ดีในแต่ละด้าน จะทำให้เด็กนั้นเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต พัฒนาการเด็กเกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลายด้านผสมผสานกัน โดย พัฒนาการทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ล้วนมีความสำคัญและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหมด การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการด้านหนึ่งย่อมมีผลให้พัฒนาการอีกด้านหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปด้วยจากการสำรวจ

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนในการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กมากขึ้นทำให้ มีผลดีและผลเสียต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนั้นโรงเรียนบ้านพลอยได้ให้ความสำคัญกับปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการ ๔ ด้านเน้นที่เด็กเป็นสำคัญขึ้นโดยบูรณาการร่วมกับผู้ปกครองในการร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการที่ดีของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตามศักยภาพ

๒.๒ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ตามศักยภาพ

ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามศักยภาพด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑.นางสุจิตรา ปันบ้านกวย ๒.นางสายฝน อินทรทัต ๓.นางมณฑาทิพย์ อนันต สวัสดิ์
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	
๓	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูทุกท่านทราบและ วางแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการและ ครูทุกท่าน
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ ดังนี้ - จัดทำแผนการสอน ด้วยกิจกรรม บูรณาการ Active Learning และโครงการ - ทดลองนำแผนไปใช้ - ประชุมชี้แจงผลการนำแผนการสอน ไปใช้ (ครั้งที่ ๑) - นำผลการปรับปรุงไปใช้	มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗	
๕	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล - ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	๑.นางสุจิตรา ปันบ้านกวย ๒.นางสายฝน อินทรทัต

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ (บาท)				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบการ จัดกิจกรรม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐	นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตาม ช่วงวัย	แบบนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์
๒. เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกต ประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตาม
ศักยภาพ

๗.๒ เด็กมีประสบการณ์ตรง สามารถเล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

๗.๓ เด็กมีผลการประเมินทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสุจิตรา ปิ่นบ้านกวย)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อโครงการ	หนูน้อยหัดเรียนรู้ Coding ปฐมวัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านพลอย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นาง มณฑาทิพย์ อนันตสวัสดิ์ นางสาวจันทร์ตรี คงคุ้ม นางสุจิตรา ปิ่นบ้านกวย
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ในโลกปัจจุบันเด็กถูกเลี้ยงดูแบบถ่วงถ่วง เมื่อเกิดปัญหาพ่อแม่ ผู้ปกครองจะเข้ามาช่วยแก้ปัญหาให้ ทำให้เด็กไม่สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ขาดทักษะการสังเกตเป็นจำนวนที่มากขึ้นเรื่อยๆ ในทุกปีการศึกษาบวกกับการเลี้ยงลูกด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ โดยไม่ตระหนักถึงความเหมาะสมตามวัย

การจัดเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้เพิ่มสาระในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรม Active Learning และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีสื่อทั้งแบบที่เป็น Online และ Offline(Unplug) รู้จักประดิษฐ์และสร้างสรรค์ชิ้นงาน มุ่งให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กล้าทดลอง สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และเรียนรู้ที่จะใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยเพื่อพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

โรงเรียนบ้านพลอยได้เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการหนูน้อยหัดเรียนรู้ Coding (ปฐมวัย) เพื่อสร้างศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะด้านการคิด การสังเกต การแก้ปัญหาด้วยการใช้ Coding สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและมีทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เหมาะสมตามวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เด็กมีความสามารถในการคิด การเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เด็กมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและมีทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

เด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๔ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรม Coding ตลอดปีการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม Coding ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑. นางมณฑาทิพย์ อนันตสวัสดิ์ ๒. นางสาวจันทร์ตรี คงคุ้ม
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๓. นางสุจิตรา ปิ่นบ้านกวย
๓	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูปฐมวัยทุกท่านทราบและวางแผนปฏิบัติการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการและครูทุกท่าน
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ดังนี้ - จัดทำแผนการสอน Coding ด้วยกิจกรรมบูรณาการ Active Learning - ทดลองนำแผนไปใช้ - ประชุมชี้แจงผลการนำแผนการสอนไปใช้ (ครั้งที่ ๑) - นำผลการปรับปรุงไปใช้	มิถุนายน ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
๕	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล - ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	นางมณฑาทิพย์ อนันตสวัสดิ์

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ (บาท)				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบการจัดกิจกรรม	-	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการหุ่นน้อยหัดเรียนรู้ Coding (ปฐมวัย) ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ	แบบสังเกต
๒. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะการคิดและแก้ปัญหา Coding ตามช่วงวัยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต
๓. เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีความสามารถในการคิด การเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๗.๒ นักเรียนมีผลการประเมินจากการสังเกตการแก้ปัญหา และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีทักษะพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางมณฑาทิพย์ อนันตสวัสดิ์)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนบ้านพลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสมรรถนะ และทักษะชีวิต
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดคุกคามรูปแบบใหม่
สนองแผนพัฒนา	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๒
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยาภา กาญจนภูมิ
โครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอยให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่ โรงเรียนบ้านพลอย ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกำหนดให้มีกลยุทธ์ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่จะปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี รักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสร้างภูมิคุ้มกันในทุกมิติอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี
- ๒.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา รักและปฏิบัติตนตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยแสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๒.๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยรักและปฏิบัติตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒	กิจกรรมด้านทุจริต	ตลอดปีการศึกษา/ โรงเรียน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๓	กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตจิตอาสาและบ้านสี	ตลอดปีการศึกษา/ โรงเรียน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๔	กิจกรรมวันสำคัญและความเป็นไทย	ตลอดปีการศึกษา/ โรงเรียน ตามวันที่ กำหนด	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๕	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน(ป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ความรุนแรง ล่วงละเมิดทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์	ตลอดปีการศึกษา/ โรงเรียน	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมนั้นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	๑,๕๐๐	๕๐๐	-	๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมด้านทุจริต	-	๑,๕๐๐	๕๐๐	-	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตจิตอาสาและบ้านสี	-	๑,๕๐๐	๕๐๐	-	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันสำคัญและความเป็นไทย	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ความรุนแรง ล่วงละเมิดทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์	-	๑,๕๐๐	๕๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ผู้เรียนระดับประถมศึกษาแสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
-ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปฏิบัติตนตามหลักความเป็นไทย และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
-ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตระหนักถึงโทษ จากสิ่งเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดคุกคามรูปแบบใหม่

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยาภา กาญจนภูมิ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม คุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสี
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมิตรา มีสวัสดิ์
 นางสาวพรนภา พิมพา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพของสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เน้นการพัฒนาด้านวัตถุมากกว่า โดยละเลยการพัฒนาด้านจิตใจและสภาพความเป็นอยู่อย่างวิถีไทย จนทำให้เกิดปัญหาตามมาอย่างมากมาย เช่น ปัญหาอาชญากรรม การลักขโมย ยาเสพติด การคอร์รัปชัน การตั้งครุภักในวัยเรียน การปลูกฝังทางด้านคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามลดน้อยลง ประกอบกับในสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ประจักษ์ว่าเด็กและเยาวชนของชาติขาดระเบียบวินัย ขาดความสามัคคี และขาดจิตอาสาต่อสาธารณะลดน้อยลง ทำให้สังคมและประเทศชาติเกิดความวุ่นวาย เป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทย

ทางโรงเรียนบ้านพลอยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคนทางด้านจิตใจ จึงร่วมกันจัดทำกิจกรรมคุณธรรม นำชีวิต จิตอาสา และบ้านสีขึ้น ให้สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษา เป็นกิจกรรมที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ และปัญญา) อย่างบูรณาการ ได้เรียนรู้ได้พัฒนาการ กินอยู่ ดู ฟัง โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและมีเมตตาเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นใฝ่ดี ทำดี มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่น่าพอใจตามยุทธศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีแนวทางในการครองตนโดยใช้หลักธรรมของศาสนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนในโรงเรียนบ้านพลอย

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้สติและสมาธิกำกับตนเองในการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามแนววิถีพุทธ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน หรือผู้อื่นตามเหมาะสม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นกัลยาณมิตรต่อทุกคน และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของชุมชนสังคม และประเทศชาติ

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากลและมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

๒.๖ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครู นักเรียน โรงเรียนบ้านพลอยร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างการตระหนักรู้คุณค่าของตนเอง และดำเนินกิจกรรมบ้านสี่

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ๒) ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม
- ๓) ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนบ้านพลอยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนบ้านพลอยได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุม วางแผน จัดเตรียมกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในแต่ละเทอม	พ.ค. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒.	กิจกรรมใส่บาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๓.	กิจกรรมบัตร์ความดีในแต่ละเดือน	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๔.	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา	มิ.ย. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๕.	กิจกรรมทำความดี ถวายในหลวง - ตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง - พิธีถวายพระพร - บำเพ็ญประโยชน์	ก.ค. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๖.	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ในและนอกโรงเรียน)	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	
๑.	ค่ายานพาหนะในการรับส่งพระที่มาบิณฑบาต		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒.	ครูพานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ในบริเวณชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน		๕๐๐			๕๐๐
๓.	จัดซื้อเทียน และผ้าอาบน้ำฝนในเทศกาลเข้าพรรษา		๕๐๐			๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนเอง นับถือมีความซื่อสัตย์สุจริตกตัญญูกตเวทียินัย เคารพ ข้อตกลง ระเบียบต่าง ๆ	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสอบถาม
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา มีเมตตา กรุณา มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีทักษะกระบวนการในการดำเนินชีวิต	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

๗.๒ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในกฎระเบียบ และเคารพกติกาข้อตกลง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสมิตรา มีสวัสดิ์)

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษชัยไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม ประชาธิปไตย
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานกิจการนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักษณา เครือพานิช
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากนโยบายกระทรวงศึกษาที่เน้นให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปลูกฝัง ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักการใช้วิจารณญาณในการเลือกผู้ที่จะมาทำหน้าที่เป็นผู้นำ เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรักชาติบ้านเมืองโดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้มีการกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) และกลยุทธ์เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี กลุ่มงานกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำส่งเสริมประชาธิปไตย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประถมมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) สร้างส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี นักเรียน จำนวน ๓๔๑ คน ครูจำนวน ๓๔ คน

๓.๒. ด้านคุณภาพ

๑) ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมือง
ที่ดี ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดให้นักเรียนได้ลงสมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	กลุ่มกิจการนักเรียน
๒	จัดให้มีการปราศรัยพรรคที่ลงสมัครเลือกตั้งพร้อมกับชื่อสมาชิกของแต่ละพรรค		
๓	จัดให้แต่ละพรรคได้มีการหาเสียงภายในโรงเรียนและจัดสถานที่สำหรับการเลือกตั้ง นับคะแนน	มี.ค.๖๗	
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ จัดให้นักเรียนลงสมัครประธานนักเรียน ๔.๒ จัดทำเอกสารในการเลือกตั้ง ๔.๓ เสนอสรุปรายงานแก่ผู้บริหาร ๔.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลกิจกรรม	มี.ค.๖๗	นางสาวลักขณา เครือพานิช

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน ค่าธรรมเนียมอื่นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	วัสดุประกอบกิจกรรมสำหรับทำบัตรเลือกตั้งและรายชื่อผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง - กระดาษ A4			๓๐๐		๓๐๐
๒	ฟิวเจอร์บอร์ดสำหรับทำคูหาเลือกตั้ง			๕๐๐		๕๐๐
๓	รางวัลสำหรับผู้ได้รับเลือกตั้งและผู้สมัครเลือกตั้งรวมถึงประธานสีแดง สีเหลืองและสีฟ้า			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๔	ปากกาสำหรับใช้เขียนกำหนดการ วัน เวลา สำหรับการเลือกตั้งและการปราศรัยหาเสียง กากบาทเลือกตั้ง ประธานนักเรียน			๒๐๐		๒๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองที่ดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวลักขณา เครือพานิช)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พุกษ์ไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม ด้านทุจริต
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ , ๒ , ๓
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาววิจิตรา ผาดนอก
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

การทุจริตเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ก่อให้เกิดการสูญเสียโอกาสในหลายด้าน มีการใช้ทรัพยากรของประเทศไปอย่างสูญเปล่า โดยปัญหาการทุจริตนั้นเริ่มมาจากความคืบหน้าในชีวิตประจำวันดัง คำพูดที่ว่า “ไม่เป็นไร” เป็นจุดเริ่มต้นของการทุจริตในสังคมไทย จากจุดเริ่มต้นเล็กๆได้ก่อเป็นความสูญเสียที่ยิ่งใหญ่ อย่างปัญหาคอร์รัปชันซึ่งถือว่าเป็นวาระแห่งชาติที่ต้องเร่งแก้ไข โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) กำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ภายใต้วิสัยทัศน์ ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต พันธกิจ คือ การสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบ บูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย ให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคม เพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทางกลุ่มงานบริหารวิชาการจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้ จัดทำโครงการต้านทุจริตขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ให้กับ นักเรียน โรงเรียนบ้านพลอย

๒.๒. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ ยอมรับและต่อต้านการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) plugged สำนักและปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน
โรงเรียนบ้านพลอยจำนวน ๓๔๑ คน

๒) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและ
ต่อต้านการทุจริตจำนวน ๓๔๑ คน

๓.๒. ด้านคุณภาพ

๑) นักเรียนมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้าน
การทุจริต ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอแผนโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
๒	ประชุมครูผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดระยะเวลาและ มอบหมายหน้าที่	พ.ค.๖๖	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
๓	จัดอบรมครูเรื่องการมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำ ความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต	มี.ค.- พ.ค. ๖๖	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และบุคลากร
๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำ ความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต - กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC - บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๗	ครูทุกท่าน
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๕.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ๕.๒ จัดทำเอกสาร สรุปรายงานผล	๔ มี.ค.๖๗	วิจิตรา ผาดนอก

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๕.๓ เสนอสรุปรายงานแก่ผู้บริหาร ๕.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลโครงการ		

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	อบรมนักเรียนเรื่องการมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้เกิดพฤติกรรม ละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต	๕๐๐	๒๐๐	๓๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้เกิดพฤติกรรม ละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต	-	๕๐๐	๓๐๐	-	๘๐๐
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	๒๐๐	-	๒๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกและมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน

๗.๒ นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน เกิดพฤติกรรมละอายต่อการกระทำผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิจิตรา ผาดนอก)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษีเพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม	วันสำคัญและความเป็นไทย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มวิชาการ ประถม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐธิญา จันทงาม นางสาวอัจฉริยา กาละพัฒน์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านพลอยใต้ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งวันสำคัญต่างๆที่วันสำคัญของชาติและวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนาวัฒนธรรมประเพณีไทย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากร ในโรงเรียนและชุมชน ได้ถึงเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและตระหนักถึงความจำเป็นในการที่จะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยเพื่อเป็นเกราะกำบังในการรักษาความเป็นตัวตนและความเป็นไทยในการที่จะก้าวไปสู่สากล รวมทั้งร่วมกันสืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และร่วมแสดงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ของวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับวันสำคัญ วัฒนธรรมไทยและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒.๑.๓ เพื่อเป็นการสืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนสืบไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย และวันสำคัญต่างๆที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของคนไทย ภูมิปัญญาไทย จากการทัศนศึกษา วิทยากร การสอดแทรกภูมิปัญญาไทยในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนตระหนักความสำคัญ ชื่นชม และเข้าใจความสำคัญของการอนุรักษ์ความเป็นไทย

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	เม.ย. ๒๕๖๖	นางณัฐจิฎา จันทงาม
๒	ประชุมชี้แจงแผนการทำงานแจกวัสดุประสงค์ต่อ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร	เม.ย. ๒๕๖๖	นางณัฐจิฎา จันทงาม
๓	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ต่อกลุ่มงานบริหาร งบประมาณและบุคลากร	เม.ย. ๒๕๖๖	นางณัฐจิฎา จันทงาม
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการ	เม.ย. ๒๕๖๖	นางณัฐจิฎา จันทงาม
๕	ติดต่อประสานงานกลุ่มงานต่างๆ	เม.ย. ๒๕๖๖	นางณัฐจิฎา จันทงาม
๖	จัดกิจกรรมต่างๆตามวันสำคัญ ที่กำหนดไว้ อัน ประกอบด้วย - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี - วันรักษ์ภาษาไทย - วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.๑๐) - วันแม่แห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์ - วันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - วันพ่อแห่งชาติ - วันเด็กแห่งชาติ	ตลอดปีการศึกษา	งานวิชาการ
๗	ติดตามผลงานและประเมินผล	มี.ค.๒๕๖๗	นางณัฐจิฎา จันทงาม

๕. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ...๑๐,๐๐๐..... บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	- วันไหว้ครู		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
	- วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ พระราชินี		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒	- วันรักษ์ภาษาไทย		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๓	- วันเข้าพรรษา		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๔	- วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว (ร.๑๐)		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๕	- วันแม่แห่งชาติ		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๖	- วันวิทยาศาสตร์		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๗	- วันอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมความเป็นไทยและวันสำคัญต่าง ๆ	๑. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม ของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ๒. พิจารณาจากแบบสอบถาม และ การสัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม ๒. การสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม
ของชาวไทย

๗.๒ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมความเป็นไทยและวันสำคัญต่างๆ และแสดงออก
ถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๗.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเองได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ สืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ให้ยั่งยืนสืบไป

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐธิญา จันทาม)

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤษชัยไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันโทษภัยของยาเสพติด สิ่งมอม
เมา การใช้ความรุนแรง ล้วงละเมิดทางเพศ การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่สร้างสรรค์

สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแก้วผกา เห็นครบ นายพลเทพ เจียรสวางศ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมแก่ผู้เรียน รวมถึงสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบัน พบว่าเด็กและเยาวชนไทยกำลังประสบการใช้ทักษะชีวิต
ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จากสื่อเทคโนโลยีอันเป็นอุปสรรคต่อการ
พัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ

โรงเรียนบ้านพลอย จึงมุ่งขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม
ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา
เอกชน จังหวัดปทุมธานี ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ที่เกี่ยวข้องสนองกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหา
กลุ่มงานกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๒. เพื่อเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดจากสื่อเทคโนโลยี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) โรงเรียนบ้านพลอยร้อยละ ๙๐ ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน ครู
จำนวน ๓๔ คน นักเรียน จำนวน ๓๔๑ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนบ้านพลอยปลอดสิ่งเสพติดและภัยคุกคามจากสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๐
- ๒) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อสิ่งเสพติดและภัยคุกคามจากสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดอบรมครูการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด สิ่งมอมเมา การใช้ความรุนแรง	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	ครูผู้สอนสุขศึกษา/ วิทยาศาสตร์
๒	กิจกรรมรณรงค์ต้านภัยสิ่งเสพติด (Just say no)	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวแก้วผกา เห็นครบ นายพลเทพ
๓	กิจกรรมทัศนศึกษา (ชมนิทรรศการยาเสพติดที่ ปปส. ดินแดง)	สิงหาคม ๒๕๖๖	ครูประจำชั้น
๔	การให้ความรู้เรื่องภัยจากสื่อเทคโนโลยีและการ คุกคามทางเพศ	ตลอดปีการศึกษา	ครูผู้สอนทุกท่าน
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๕.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ๕.๒ จัดทำเอกสาร สรุปรายงานผล ๕.๓ เสนอสรุปรายงานแก่ผู้บริหาร ๕.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวแก้วผกา เห็นครบ นายพลเทพ เจียรสวางค์

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน ค่าธรรมเนียมอื่นๆงบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	กิจกรรมรณรงค์ต้านภัยสิ่ง เสพติด (Just say no)			๕๐๐		๕๐๐
๒	กิจกรรมทัศนศึกษา (ชม นิทรรศการยาเสพติดที่ ปปส. ดินแดง)		๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
๓	การให้ความรู้เรื่องภัยจากสื่อ เทคโนโลยีและการคุกคาม ทางเพศ					

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๔	กิจกรรมป้องกันภัย คุกคามจากสื่อเทคโนโลยี					

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านพลอยจัดโครงการต่อต้าน ยาเสพติดและภัยคุกคามจากสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละของโรงเรียนบ้านพลอยปลอดสิ่งเสพติดและ ภัยคุกคามจากสื่อเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามจากสื่อ เทคโนโลยีร้อยละ ๙๐	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียน มีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๗.๒ ครูและผู้เรียน และสามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในทุกมิติอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแก้วผกา เห็นครบ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษชัยพล)

ชื่อโครงการ รู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และวิถีพอเพียง
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิมพ์ใจ บุญสุข
นายกำพล วนิชวรสกุล
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

การสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมหมายถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาและก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยที่สุด ต่อสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด โรงเรียนจำเป็นต้องสร้างจิตสำนึก และสร้างความตระหนักแก่นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ อาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา เพื่อให้มีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้มีกลยุทธ์เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ได้เกิดความตระหนักรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และบรรเทาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม การให้รู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และรักษาสมดุลกับสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับวัยตลอดจนการให้ความร่วมมือทั้งทางด้านพลังกาย พลังใจ พลังความคิด ด้วยจิตสำนึกในควมมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรที่มีต่อตัวเรา โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ทางโรงเรียนบ้านพลอย จึงได้จัดทำโครงการรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และวิถีพอเพียง โดยมีกิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ และกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อให้โครงการมีความสำเร็จ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก รักธรรมชาติและช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัยและมีใช้อย่างยั่งยืน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปลูกหมักชีวภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม ครู จำนวน ๓๔ คน
นักเรียน จำนวน ๓๔๑ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียนตระหนักมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	เม.ย. ๒๕๖๖	
๒	ประชุมชี้แจงแผนการทำงานแจ้งวัตถุประสงค์ต่อกลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร	เม.ย. ๒๕๖๖	
๓	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ต่อกลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร	เม.ย. ๒๕๖๖	
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการ	เม.ย. ๒๕๖๖	
๕	ติดต่อประสานงานกลุ่มงานต่างๆ	พ.ค.๒๕๖๖	
๖	จัดกิจกรรมปลูกหมักชีวภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ตลอดปีการศึกษา	
๗	จัดกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	
๗	ติดตามผลงานและประเมินผล	มี.ค.๒๕๖๗	

๕. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ...๔,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	กิจกรรมปฎิบัติการสุขภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีจิตสำนึก รักธรรมชาติและช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และมีใช้อย่างยั่งยืน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปฎิบัติการสุขภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สำรวจ/สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจ
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

๗.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางพิมพ์ใจ บุญสุข)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พุกษ์ไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม ปุ๋ยหมักชีวภาพ คัดแยกขยะ และวิธีพองเพียงสู่การปฏิบัติ
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางพิมพ์ใจ บุญสุข
ลักษณะกิจกรรม กิจกรรมต่อเนื่อง กิจกรรมใหม่
ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรม พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่า ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกิดจากสารเคมีปนเปื้อนในสภาวะแวดล้อม และแหล่งน้ำ ส่งผลต่อความปลอดภัยด้านสุขภาพ หากได้รับสารเคมีเข้าไปในร่างกายในปริมาณมากๆ ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำหมักชีวภาพกำลังเป็นที่สนใจของประชาชน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการทำในระดับครัวเรือนและชุมชนที่สนใจ แต่ยังไม่แพร่หลาย เนื่องจากประชาชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ในเรื่องกระบวนการผลิต การบรรจุ การเก็บรักษาและการตรวจคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการทำน้ำหมักชีวภาพ ดังนั้น โรงเรียนบ้านพลอย จึงมีแนวคิดที่จะนำวัสดุที่เหลือใช้จากและเศษผักต่างๆ นำมาผลิตเป็นน้ำหมักชีวภาพ อีกทั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกาทิ้งขยะมูลฝอย แก้ไขปัญหาขยะอินทรีย์ที่ส่งกลิ่นเหม็น เรียนรู้วิธีการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี การเอาจุลินทรีย์ EM มาช่วยในการเร่งปฏิกิริยาย่อยสลายผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่เหลือใช้เป็นน้ำจุลินทรีย์ หรือน้ำหมักชีวภาพ เพื่อไปทำการล้างท่อลดปัญหาการส่งกลิ่นเหม็นทดแทนการใช้สารเคมี นำมารดน้ำต้นไม้เพื่อลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้มีกลยุทธ์เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ได้เกิดความตระหนักรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และบรรเทาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม การให้รู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และรักษาสมดุลกับสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับวัยตลอดจนการให้ความร่วมมือทั้งทางด้านพลังกาย พลังใจ พลังความคิด ด้วยจิตสำนึกในควมมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรที่มีต่อตัวเรา โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ทางโรงเรียนบ้านพลอย จึงได้จัดทำกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากร และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการทำ
ปύยชีวภาพ มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๒ เห็นคุณค่าการดูแลทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอยู่อย่างพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม ครู จำนวน ๓๔ คน
นักเรียน จำนวน ๓๔๑ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน รักษา ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของของตน และ
ส่วนรวมอย่างคุ้มค่าไม่สิ้นเปลือง เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอกิจกรรมเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	ฝ่ายวิชาการ
๒	ดำเนินงานประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. ๒๕๖๖	ฝ่ายวิชาการ
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ	เม.ย. ๒๕๖๖	ฝ่ายวิชาการ
๔	วางแผนดำเนินการ	เม.ย. ๒๕๖๖	ครูพิมพ์ใจ
๕	ประชาสัมพันธ์	พ.ค.๒๕๖๖	ครูพิมพ์ใจ
๖	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์ใจ
๗	จัดกิจกรรมจัดกิจกรรมทำปύยหมักชีวภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์ใจ
๘	จัดกิจกรรมคัดแยกขยะ	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์ใจ
๙	จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์ใจ
๑๐	กำกับ / ติดตามการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์ใจ
๑๑	สรุป / รายงานผล	มี.ค. ๖๗	ครูพิมพ์ใจ

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			๕๐๐		๕๐๐
๒	กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ			๕๐๐		๕๐๐
๓	กิจกรรมคัดแยกขยะ			๕๐๐		๕๐๐
๔	กิจกรรมบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น			๕๐๐		๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ คัดแยกขยะ และวิถีพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สำรวจ/สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน รู้จักใช้ทรัพยากรในส่วนของตน และของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	สำรวจ/สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเกิดความตระหนัก ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่เราทุกคนพึงดูแลรักษา และใช้ให้เกิดประโยชน์คุ่มค่าที่สุด

๗.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายพิมพ์ใจ บุญสุข)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อกิจกรรม รู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายกำพล วณิชวรสกุล
ลักษณะกิจกรรม กิจกรรมต่อเนื่อง กิจกรรมใหม่
ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรม พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดขึ้นมากมายทั้งทางด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การที่จะคลี่คลายปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นได้โดยเพียงคน ๆ เดียวหรือกลุ่มเดี่ยวนั้นเป็นเรื่องที่ยากต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในวิถีความเป็นอยู่ของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้มีกลยุทธ์เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ได้เกิดความตระหนักรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม และบรรเทาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม การให้รู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และรักษาสมดุลกับสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับวัยตลอดจนการให้ความร่วมมือทั้งทางด้านพลังกาย พลังใจ พลังความคิด ด้วยจิตสำนึกในควมมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรที่มีต่อตัวเรา โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ทางโรงเรียนบ้านพลอย จึงได้จัดทำกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากร และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนัก เห็นคุณค่า การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอยู่อย่างพอเพียง

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม การรักษาสิ่งแวดล้อมร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม ครู จำนวน ๓๔ คน
นักเรียน จำนวน ๓๔๑ คน

๓.๒. ด้านคุณภาพ

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน รักษา ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของของตน และ
ส่วนรวมอย่างคุ้มค่าไม่สิ้นเปลือง เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอกิจกรรมเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
๒	ดำเนินงานประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ		
๔	วางแผนดำเนินการ		กำพล วนิขวรสกุล
๕	ประชาสัมพันธ์		กำพล วนิขวรสกุล
๖	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม		กำพล วนิขวรสกุล
๗	จัดกิจกรรมรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและการรักษาสิ่งแวดล้อม		กำพล วนิขวรสกุล
๘	การจัดเวรดูแลต้นไม้		กำพล วนิขวรสกุล
๙	กำกับ / ติดตามการดำเนินกิจกรรม		กำพล วนิขวรสกุล
๑๐	สรุป / รายงานผล	มี.ค. ๖๗	กำพล วนิขวรสกุล

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ งบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	ปลูกต้นไม้	-	-	ต้นกล้า ดิน ปุ๋ย ๑,๐๐๐ บาท	อุปกรณ์ การเกษตร ๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐
๒	ป้ายรณรงค์	-	-	ไม้กระดาน , สี๔๐๐ บาท	แปรง พู่กัน ๑,๐๐บาท	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความ คิดเห็น
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของ ส่วนตน และของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ร้อย ละ ๘๐	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความ คิดเห็น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเกิดความตระหนัก ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่เราทุกคนพึง
ดูแลรักษา และใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

๗.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมรู้คุณค่ารักษาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายกำพล วณิชวรสกุล)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
สนองแผนพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๒
ส่วนที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านพลอย
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยภา กาญจนภูมิ
นางวนัส ปรีชาสถาพร
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศได้ก้าวเข้ามามีบทบาทสำคัญ ทั้งในองค์กร ภาครัฐและเอกชน ประกอบกับการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในระหว่างประเทศต่างๆ หลังการเปิดประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา มีมากขึ้น การเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันข้อมูลข่าวสารและสังคมรอบด้าน

ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) และกลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต กลุ่มงานบริหารวิชาการประถมศึกษา จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางด้านภาษาต่างประเทศ โดยเน้น ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร สนทนา บอกเล่าเรื่องราวได้ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งเพื่อยกระดับให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ และสนทนาในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓ ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๓.๑.๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ และสนทนาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมนักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับครูต่างชาติ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	กิจกรรมกิจกรรมเสียงตามสายภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	กิจกรรมกิจกรรมวันภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Day)	ตามวันที่กำหนด	กลุ่มบริหารวิชาการ

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๔๑,๑๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กิจกรรมการ	งบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑. นักเรียนนำเสนอภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๒. การสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับครูต่างชาติ	๔๐,๐๐๐	-	-	-	๔๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมเสียงตามสายภาษาอังกฤษและภาษาจีน	-	-	-	-	-
๔. กิจกรรมวันภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Day)	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐

๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนประถมศึกษาได้ร่วมนำเสนอภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ	สำรวจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม/ผลจัดกิจกรรม
๒. ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับครูต่างชาติ	สำรวจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม/ผลจัดกิจกรรม
๓. ผู้เรียนประถมศึกษาได้ร่วมกิจกรรมเสียงตามสายภาษาอังกฤษและภาษาจีน	สำรวจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม/ผลจัดกิจกรรม
๔. ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Day)	สำรวจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแสวงหาความรู้ และสนทนาในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาว ปิยาภา กาญจนภูมิ)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์)

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)เพื่อสร้างศักยภาพในโลกอนาคต	
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ , ๓	
หน่วยงานรับผิดชอบ	ฝ่ายวิชาการประถมศึกษา โรงเรียนบ้านพลอย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวณัฐชานันท์ ศรีเอี่ยม ๒. นายณันท์ลักษณ์ มณีนิล	
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ในโลกปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ประเทศไทยยังขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนนักประดิษฐ์คิดค้นเชิงนวัตกรรมในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๕๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเพิ่มสาระในเรื่องการออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการ พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น กระบวนการคิด การคิดเชิงคำนวณการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีสื่อทั้งแบบที่เป็น Online และ Offline(Unplug)รวมถึงนวัตกรรม ผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ในแบบActive Learning เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็ก รู้จักประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรมมุ่งให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กล้าทดลอง รู้จักแก้ไขปัญหาโดยดรรนำความรู้ต่างๆในหลายๆด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกันและนำมาใช้ในการแก้ไข โจทย์ปัญหาต่างๆ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง หรือการนำไปสร้างเป็นเทคโนโลยีต่างๆ

โรงเรียนบ้านพลอยจึงได้โดยกำหนดให้มีกลยุทธ์ที่เน้นพัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความร่วมมือโลกอนาคตโดยมีการจัดทำจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างศักยภาพการแข่งขันในยุคดิจิทัลและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อปรึกษาการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑. นางสาวณัฐชานันท์ ศรีเอี่ยม ๒. นายนันท์ลักษณ์ มณีนิล
๒	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	มิถุนายน ๒๕๖๖	มณีนิล
๓	ขั้นดำเนินการ ประชุมชี้แจงให้คุณครูทุกท่านทราบและวางแผนปฏิบัติการ	กรกฎาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการและครูทุกท่าน
๔	ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ ดังนี้ - ประชุมคณะกรรมการโครงการ - ชี้แจงคณะกรรมการเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรม - จัดแบ่งกลุ่มสาระสำหรับการทำกิจกรรม - ทำกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้	กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง มีนาคม ๒๕๖๗	
๕	กำกับและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๖	ขั้นสรุป/ประเมินผลรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ
๗	ประเมินและสรุปผล	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการโครงการ

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน Coding	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒	จัดห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ coding ให้กับนักเรียน	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓	วัสดุประกอบการจัดกิจกรรม	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพของผู้เรียน	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒ นักเรียนมีการพัฒนาด้านศักยภาพอย่างเหมาะสมเพื่อพร้อมสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลการประเมินจากการทดสอบการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) สูงขึ้นส่งผลให้สามารถแสวงหาความรู้ และไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ
นางสาวณัฐชานันท์ ศรีเอี่ยม

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
นางสุภาณี พฤษไพบูลย์

ชื่อโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนวัตกรรมเพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม/ฝ่ายวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภาวิณี เจียรสถาวงค์
นางสาวธัญญา ป้องปิ่น
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามความในมาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวทางการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านพลอยจึงปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านพลอย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนได้กล้าคิด กล้าทดลอง รู้จักแก้ปัญหา มีการส่งเสริมนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เพื่อพร้อมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์ ด้วยกิจกรรมซ่อมเสริมและทางโรงเรียนได้จัดให้มีคลินิกภาษาเพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมเรียนเสริมนอกเวลาเพื่อพัฒนานักเรียนให้พร้อมกับการสอบประเมินระดับชาติ(O-NET) และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบรวมทั้งส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ

ดังนั้นทั้งนี้เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) และกลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต กลุ่มงานบริหารวิชาการประถมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนวัตกรรม

เพื่อพร้อมสู่การแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมการแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ O – NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความถนัดของตนเองผ่านการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๕ ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระวิชาของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ O – NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระวิชา

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศสูงขึ้นกว่าเดิม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระวิชา

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ O – NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศสูงขึ้นกว่าเดิม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นป.๑ ป.๓ และ ป.๖	พ.ค. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ (ส่งเสริม ช่วยเหลือ)	มิ.ย. -ก.ค.๒๕๖๖	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และการแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	ส.ค. - พ.ย. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบแห่งชาติ RT NT และการแข่งขันทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET	ธ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	กิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ และเพิ่มแรงจูงใจแก่นักเรียนที่มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่สูงขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๗,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	ปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นป.๑ ป.๓ และ ป.๖	-	๔๐๐	๑๐๐	-	๕๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ (ส่งเสริม ช่วยเหลือ)	-	๔๐๐	๑๐๐	-	๕๐๐
๓	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และการแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	-	๑๕๐๐	๕๐๐	-	๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบแห่งชาติ RT NT และการแข่งขันทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET	-	๒๐๐๐	๑๐๐๐	-	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๕	กิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ และเพิ่มแรงจูงใจ แก่นักเรียนที่มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่สูงขึ้น	-	๑๐๐๐	๕๐๐	-	๑,๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระวิชา	๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. แบบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ O - NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการทดสอบแห่งชาติ O-NET ทุกคน	๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET ที่ประกาศจาก สมศ.
๓. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศสูงขึ้นกว่าเดิมทุกปี	๑. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๑. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ๒. แบบรายงานสรุปผลการแข่งขันแต่ละรายการที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินจากการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ๗.๓ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความถนัดของตนเองผ่านการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗.๔ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้พัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมให้พร้อมการแข่งขันและวิถีในศตวรรษที่

๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางภาวินี เจียรสถาวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤษชัยบุลย์)

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากร
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มแผนงานงบประมาณและบุคลากร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมูทิตา บุญยศิริ นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ , ๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 กล่าวถึงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีจุดเน้นให้มีการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal รวมทั้งพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านพลอย มียุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิต พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความพร้อมสู่โลกอนาคต และเป้าประสงค์พัฒนาครูและบุคลากรทางการในการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และบุคลากรจึงได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และทักษะชีวิต ที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒.๒. เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีหลากหลาย มีประสิทธิภาพ แบบเป็นกัลยาณมิตร และผลิตสื่อการสอน
- ๒.๓. ส่งเสริมให้ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้ก้าวทันสังคมพหุวัฒนธรรม เทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
- ๒.๕. เพื่อพัฒนาครูด้านการแนะแนวหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ในระดับให้เกิดความไว้วางใจ มีความเป็นมิตร ทั้งกับผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้อื่น บนพื้นฐานของเหตุและผล
- ๒.๖. ส่งเสริมกิจกรรมการร่วมคิดร่วมทำ (Collaboration) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง

วิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู และความเป็นสมาชิกของสังคม ดำรงตนตามหลักศาสนาที่นับถือ มีค่านิยม คุณลักษณะ ทักษะชีวิต และสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๓.๒.๒. ครูพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓. ครูจัดกระบวนการประสบการณ์/ การเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะตามมาตรฐานเหมาะสมแก่วัย

๓.๓.๔. ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

๓.๒.๕. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมตามระบบบริหารงานภายใน ทำงาน

๓.๒.๖. ครูเข้าถึงข้อมูลผู้เรียน วิเคราะห์ศักยภาพ และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๗. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Approach) กระตุ้นความสงสัยใคร่รู้ของผู้เรียน เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล ใช้กระบวนการร่วมคิดร่วมทำ (Collaboration) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)

๓.๒.๘. ครูใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เทียบตรง มีมาตรฐาน นำไปพัฒนาผู้เรียนได้

๓.๒.๙. ครูใช้กระบวนการทำงานแบบ PDCA และดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พ.ค ๒๕๖๖	นางมุกิตา บุญยศรี นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	ประชุมชี้แจงแผนการทำงานแฉงวัตถุประสงค์ต่อ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร	พ.ค ๒๕๖๖	นางมุกิตา บุญยศรี นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ
๓	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ต่อกลุ่มงานบริหาร งบประมาณและบุคลากร	พ.ค ๒๕๖๖	นางมุกิตา บุญยศรี นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค ๒๕๖๖	นางมุกิตา บุญยศรี นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ
๕	ติดต่อประสานงานกลุ่มงานต่างๆ	พ.ค.๒๕๖๖	นางมุกิตา บุญยศรี นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ
๖	ส่งครูอบรม/ดูงาน/เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ ความรู้	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มงานงบประมาณและ บุคลากร
๗	ติดตามผลงานและประเมินผล	มี.ค.๒๕๖๗	นางมุกิตา บุญยศรี นางสาวเจนจุฬา ศรีเจริญ

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	ส่งครูอบรมและดูงาน					
	๑.๑ ค่ากระดาษ A๔			๔๐๐		๔๐๐
	๑.๒ ค่าจ้างวิทยากรอบรมคุณครู จำนวน ๔๒ คน	๗,๐๐๐				๗,๐๐๐
	๑.๓ ค่าเดินทางไปอบรมนอก โรงเรียน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	๑.๔ ค่าหนังสือประกอบการทำ กิจกรรม เล่มละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๘ เล่ม		๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
						๑๐,๐๐๐

๖ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดประสบการณ์ / การจัดการเรียนรู้ และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จากการรับการอบรมหรือดูงาน ร้อยละ ๘๐	บันทึกการเข้าร่วมการอบรม	1. คำสั่งแต่งตั้งการอบรม 2. แบบบันทึกข้อมูล รายงานการอบรม
๒. ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐	นิเทศการสอน	แบบสังเกตจากการนิเทศ
๓. ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (หรือเทียบเท่าขึ้นไป) สอนตรงตามวุฒิ หรือสาขาวิชาที่ถนัด ร้อยละ ๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการสอนหลากหลายผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้อง ร้อยละ ๘๐	การนิเทศการสอน	๑. ใบประเมินการนิเทศ ๒. การผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากการอบรม สัมมนา หรือ ดูงาน อย่างน้อยคนละ 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ร้อยละ ๘๐	บันทึกการเข้าร่วมการอบรม	๑. คำสั่งแต่งตั้งการอบรม ๒. รายงานการอบรม
๗. ครูดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นสมาชิกของสังคม ร้อยละ ๘๐	๑. สอบถาม ๒. สังเกต	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ / การเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือหลากหลาย เพื่อเตรียมผู้เรียน พร้อมสู่วิถีอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ครูใช้นวัตกรรมจัดประสบการณ์ / จัดการเรียนรู้และมีทักษะสำคัญเพื่อพร้อมสู่นาคตในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางมัทิตา บุญยศิริ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤษไพบูลย์)

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการทำงานแบบรวมพลัง การคิด และการแก้ปัญหา
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ , ๓
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และบุคลากร
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางผ่องศรี รวมสูงเนิน
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓,๕

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 กล่าวถึงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายกระทรวงศึกษาที่เน้นให้มีการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีการทำงานแบบบูรณาการ มีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้มีกลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และตอบสนองแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) กลยุทธ์เกี่ยวกับสร้างสังคมแห่งการร่วมแรงร่วมใจ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเสริมทักษะการทำงานแบบรวมพลังการคิดและการแก้ปัญหาขึ้นเพื่อรองรับนโยบายดังกล่าวข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่ครูและนักเรียน

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบ การวัดประสพการณ์ /การเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ครู จำนวน ๓๓ คน นักเรียน จำนวน ๓๔๑ คน

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบ การจัด
 ประสิทธิภาพ / การเรียนรู้ ครู จำนวน ๓๓ คน

๓.๒. ด้านคุณภาพ

๑) ครูและนักเรียนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ
 Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๘๐

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบ การ
 จัดประสิทธิภาพ / การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ / ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๖๖	นางพองศรี รวมสูงเนิน
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๖	นางพองศรี รวมสูงเนิน
๓	จัดประชุมคณะทำงาน	พ.ค.๖๖	นางพองศรี รวมสูงเนิน
๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดและแก้ปัญหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	ครูผู้สอนทุกท่าน
๕	กิจกรรมโครงการ	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	ครูผู้สอนโครงการ
๖	กิจกรรมบูรณาการ	พ.ค.๖๖- มี.ค.๖๗	ครูผู้สอนทุกท่าน
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๗.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ๗.๒ จัดทำเอกสาร สรุปรายงานผล ๗.๓ เสนอสรุปรายงานแก่ผู้บริหาร ๗.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลโครงการ	มี.ค.๖๗	นางพองศรี รวมสูงเนิน

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน ค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	จัดทำโครงการ/ประชุม คณะทำงาน		๓๐๐			๓๐๐

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดและแก้ปัญหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ PLC		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๓	กิจกรรมโครงการ อ.๑ - อ.๓ - กระดาษ A๔ จำนวน ๓ รีมๆละ ๑๒๕ บาท - กระดาษ วาดเขียนแผ่นใหญ่ ๒๐ แผ่นๆละ ๖ บาท ป.๑ - ป.๖ - กระดาษ A๔ จำนวน ๖ รีมๆละ ๑๒๕ บาท - กระดาษ วาดเขียนแผ่นใหญ่ ๒๐ แผ่นๆละ ๖ บาท		๓,๖๓๕	๓๗๕ ๑๒๐ ๓๕๐ ๑๒๐		๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมบูรณาการ กระดาษวาดแผ่นใหญ่ แผ่น ใหญ่ ๑๐ แผ่นๆละ ๖ บาท		๙๔๐	๖๐		๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนร้อยละ ๘๐	นิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๓. เด็ก/ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลังมีทักษะเหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สังเกต	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบ การจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการออกแบบ การจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางฟ่องศรี รวมสูงเนิน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษชัยกุล)

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุญเสริม จานทอง
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖-มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดให้มีกลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา และใช้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษา และต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารงานเป็นลักษณะของการทำงานร่วมกันของบุคคลในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำศาสตร์และศิลป์ มีผู้บริหารประยุกต์ใช้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นแนวทางสำคัญ ที่มีหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ทั้งนี้เพื่อตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ๑.๑ ระบบสื่อสาร ๑.๒ จัดซื้อเครื่องมือทางเทคโนโลยีการทำงาน การเรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา	งานงบประมาณ
๒	งานทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ๒.๑ จัดซื้อระบบงานทะเบียนและวัดผลสำเร็จรูป	ตลอดปี การศึกษา	งานวิชาการ
๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓.๑ ประชุมความพร้อมการประกันคุณภาพการศึกษา ๓.๒ จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	งานวิชาการ
๔	งานการเงิน ๔.๑ จัดทำเอกสารการเงินต่างๆ ๔.๒ โอนเงินเดือนผ่านธนาคาร	ตลอดปี การศึกษา	งานงบประมาณ
๕	งานบัญชี ๕.๑ จัดทำบัญชี งบดุลของโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	งานงบประมาณ
๖	งานจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา และจัดทำรายงานผล ประจำปี ๒๕๖๖ ๖.๑ จัดทำแผนปฏิบัติงานปี ๒๕๖๖ ๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๖.๒ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๖	ตลอดปี การศึกษา	งานงบประมาณ

๕. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	การจัดวางระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖					
	๑.๑ ค่าใช้จ่ายระบบควบคุมภายใน		๑,๒๐๐๐			
						๑๒,๐๐๐
๒	งานทะเบียนนักเรียนและเทียบโอน ผลการเรียน					
	๒.๑ ค่ากระดาษและแบบพิมพ์งาน ทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผล การเรียน			๒๐๐		
						๒๐๐
๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา					
	๓.๑ ค่ากระดาษ A๔ จำนวน ๕ รีม			๖๐๐		
						๖๐๐
๔	งานการเงิน					
	๓.๑ ค่ากระดาษพิมพ์ต่อเนื่องมี คาร์บอน และกระดาษ A4			๒๘๐		
	๓.๒ ค่าธรรมเนียมโอนเงินเดือน		๓,๐๐๐			
						๓,๒๘๐
๕	งานบัญชี					
	๕.๑ ค่าจ้างทำบัญชี งบดุลของ โรงเรียน		๓๒,๑๐๐			
						๓๒,๑๐๐

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๖	งานจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา และจัดทำรายงานผล ประจำปี ๒๕๖๖					
	๖.๑ ค่ากระดาษ A4 จำนวน ๑ รีม			๑๒๐		
	๖.๒ ค่าเดินทางประชุมจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐		๑,๗๐๐			
						๑,๘๒๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐	- จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม	- แบบรายงานการจัด กิจกรรม
๒. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษามีความเข้มแข็งทุก ด้าน มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม/สังเกต - สอบถาม/สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม
๓. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ. ร้อยละ ๘๐	- สพฐ. และ สมศ. ประเมินตามกำหนด	- รายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา
๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทั่วถึงและเท่าเทียม ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม/สังเกต	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของ
ชุมชน

๗.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ “PDCA” ในการตรวจสอบ

๗.๒ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ. สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุญเสริม จานทอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุภาณี พฤษไพบูลย์)

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตร
สนองมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคลากร
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรพร ชมภูษ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

สนองประเด็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความต้องการ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านพลอยจึงได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาเหมาะสม สู่ความเป็นสากล ทันระบบโลกดิจิทัล และพร้อมสู่โลกอนาคต ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอนสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีทักษะในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานเหมาะสมแก่วัยวัดประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงความรู้ ทักษะศตวรรษที่

๒๑

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในการทำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน ๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติร่วมกัน ๑.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๖	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณและ บุคลากร
๒	ขั้นดำเนินการ ๒.๑ ดำเนินการตามกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒.๒ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและปรับปรุง หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ ๒.๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	พ.ค. ๖๖	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณและ บุคลากร
๓	ขั้นติดตามตรวจสอบ ๓.๑ ติดตามความพร้อมต่างๆก่อนการดำเนินงาน	ก.ค. ๖๖ -มี.ค. ๖๗	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณและ บุคลากร

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒ ติดตามระหว่างการทำกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน ๓.๒ ติดตามหลังการทำกิจกรรม แนวทาง ในการส่งเสริมและพัฒนา		
๔	ขั้นสรุปผล รายงาน ๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสรุปผล การทำกิจกรรม รวมถึงปัญหา อุปสรรค แนว ทางการพัฒนา ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๗	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณและ บุคลากร

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	การดำเนินงานทำหลักสูตร สถานศึกษา					
	๑.๑ ค่ากระดาษ เอ๔			๑,๖๐๐		
	๑.๒ ค่ากระดาษปก			๒๐๐		
	๑.๓ ค่าเทปกาว			๑๐๐		
	๑.๔ ค่าลูกแม่คียบกระดาษ			๑๐๐		
						๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาหลัก สูตรเสริม กระบวนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	สังเกต/การส่ง เอกสาร	แบบบันทึก/แบบสังเกต หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใน การทำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐		แบบประเมินการใช้หลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐		รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการเรียนรู้ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนองตอบตามศักยภาพผู้เรียน

๗.๓ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรพร ชมภูษ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษไพบูลย์)

ชื่อโครงการ	พัฒนา ดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษา อาคาร และความปลอดภัย
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่ม/ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชา กวยมงคล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอยและสนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ดังนั้น สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษา อาคารและความ ปลอดภัย โดยมีกิจกรรมที่สนับสนุนโครงการ ดังนี้ การดูแลอาคาร การจัดซื้ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ การจัดการเรียนรู้ ยานพาหนะของโรงเรียน การจราจร การซ่อมการเคลื่อนย้ายอพยพนักเรียนกรณีฉุกเฉิน (อัคคีภัย) แผ่นดินไหว อุทกภัย และอุบัติเหตุในโรงเรียน กิจกรรมดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียน ครู และเจ้าหน้าที่ของ โรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น หากเกิดอัคคีภัย หรืออุบัติเหตุต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่ง กิจกรรมที่จัดทำมุ่งหวังให้นักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากร มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ยานพาหนะที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน เหมาะสม และเกิดความปลอดภัยสูงสุด

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และ ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

๓.๑ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ พัฒนา ดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษา อาคารและความปลอดภัย

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.	ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง วางแผนงานปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔.	ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๕.	ดำเนินการโครงการ - กิจกรรมการป้องกันความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (ข้อตกลงเคลื่อนย้ายอพยพนักเรียนกรณีฉุกเฉิน อัคคีภัย แผ่นดินไหวอุทกภัยและอุบัติเหตุในโรงเรียน) - การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอาคาร - การดูแลบำรุงรักษายานพาหนะของโรงเรียน - การจัดซื้อ และดูแลซ่อมบำรุงสิ่งอำนวยความสะดวก	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๖.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๖.๑. เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรม ๖.๒. จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอาคาร	-	-	๑๘๐,๐๐๐		๑๘๐,๐๐๐
๒.	การจัดซื้อ และดูแลซ่อมบำรุงสิ่งอำนวยความสะดวก	-	-	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐

๓.	การดูแลบำรุงรักษายานพาหนะ ของโรงเรียน			๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
๔.	การซ่อมอพยพเคลื่อนย้าย นักเรียนกรณีฉุกเฉิน	๓,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรของ โรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ร้อยละ ๙๐	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - การสอบถาม / สังเกต	- แบบรายงานการจัดกิจกรรม - แบบประเมิน
๒. สถานศึกษามีอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และมีความ ปลอดภัย		
๓. ผู้เรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรของ โรงเรียนมีความปลอดภัยมากที่สุด		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านพลอยมีความปลอดภัยมากขึ้น

๗.๒. อาคาร อุปกรณ์ ยานพาหนะ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีประสิทธิภาพ
และเกิดความปลอดภัยสูงสุด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายปรีชา กววมงคล)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุภาณี พฤษไพบุลย์)

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอยสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปพิจารณาประกอบกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๑.๒ กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี และแผนการศึกษาของชาติเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๓ บริหารจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ โดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน บริหารบนหลักธรรมาภิบาล บริหารการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การติดตามและประเมินผล

๒.๑ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒ ประเมินผลระยะครึ่งแผน เพื่อติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน ศึกษาปัญหาอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการทำงาน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ประเมินผลระยะสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด มีผลผลิต ผลลัพธ์ใดที่เกิดขึ้นเป็นการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดจนวิเคราะห์ผลกระทบทั้งทางบวกและลบที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากร ครู และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๕ นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี จะประสบผลสำเร็จได้ ต้องมีการดำเนินการดังนี้

๓.๑ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผน

๓.๒ มีการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีการกำกับดูแลในแต่ละกลยุทธ์ให้เกิดผลในการนำไปปฏิบัติ

๓.๓ เชื่อมโยงเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของแผนกับงบประมาณรายจ่าย ประจำปีของโรงเรียน

๓.๔ วางระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและติดตามผลผลิต และผลลัพธ์ของเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๒ โดย สมศ. วันที่ ๒๗-๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๐

จำแนกตามระดับที่โรงเรียนเปิดสอน (ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพ รอบสอง : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๓๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๔๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๑	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้ มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้ มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๐	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้ มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพ รอบสอง : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี	๓.๓๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๗	ได้ มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์						
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตาม หลักสูตร	๓.๐๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๓.๓๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๗	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้ มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ	๓.๙๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๕	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๖๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๕	ได้ มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษาได้มาตรฐาน	๓.๘๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๗๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๗	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘	ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘	ได้ มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๑) ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาด้านการสังเกต การสำรวจ รวมทั้งการสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่น โดยครูควรจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักให้หลากหลาย เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาจากการเล่นการพาไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน จัดเกมการศึกษาเพื่อฝึกการสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ ด้วยอุปกรณ์เช่น ไม้บล็อก การฝึกโยงสิ่งๆ ที่เหมือนหรือต่างกัน เป็นต้น
- ๒) ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรได้มีการพิจารณาเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของครูในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยีว่ามีการกำหนดสัดส่วนระหว่างคะแนนเก็บและคะแนนสอบ มีความสมดุลกันมากน้อยเพียงใด ซึ่งอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อพัฒนาการให้คะแนนมีความเหมาะสมต่อไป
- ๓) พัฒนาครูทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาด้านการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประถมศึกษาใช้สื่อที่ผลิตหรือมีอยู่แล้วให้คุ้มค่า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น
- ๔) สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานและการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการ ตามแผนให้เป็นระบบ กำหนดตารางการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ได้ผลงานที่สะดวก รวดเร็ว มีคุณภาพ เป็นไปตามแผนที่กำหนด และได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมต่อไป
- ๕) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และจัดให้มีพื้นที่สีเขียว ให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ และใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
- ๖) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยควรพิจารณาเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อาจเชิญมาร่วมการจัดประสบการณ์ โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๓ โดย สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๑	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งร่างกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย มีสุขภาพดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นผู้เรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น พัฒนาตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา” และตามจุดเน้น “เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาในระดับดีมาก ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ยั่งยืน มีการสอดส่องดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงงาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา เชิญวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนควรมีวิจัยสื่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรทำงานที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านต่างๆให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นำผลการประเมินโครงการมาศึกษาในข้อบกพร่องรวมทั้งผลสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปใช้ทุกปี ประสานความร่วมมือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมหลากหลาย ทำโครงงาน ทำแฟ้มจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิจัยการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

๑. การมีจิตอาสา ปลูกฝังให้มีจิตคิดสร้างสรรค์เป็นกุศล มุ่งทำสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ดี

๒. เครื่องเล่นที่พัฒนาเด็กเป็นเครื่องเล่นไม้ขนาดใหญ่ “Big Toy” ออกแบบโดยสถาปนิกสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กผ่านการคิดและแก้ปัญหาได้หลายวัย หลายด้าน ทั้งด้านพื้นฐาน และ คณิตรอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๑๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๒๔	ดี

จุดเด่น

ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งร่างกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย มีสุนทรียภาพ ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นผู้เรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น
พัฒนาตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา” และตามจุดเน้น “เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า
พัฒนาศักยภาพ”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาในระดับดีมาก ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่
สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนลงมือ
ปฏิบัติจริง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ยั่งยืนมีการสอดส่องดูแลด้าน
คุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงงาน ครอบงำระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา เชิญวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนควรมีวิจัยสื่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรทำงานที่ส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่างๆให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นำผลการประเมินโครงการการศึกษาในข้อบกพร่องรวมทั้งผลสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปใช้ทุกปี ประสานความร่วมมือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่รู้ต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมหลากหลาย ทำโครงการ ทำแฟ้มจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิจัยการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

๑. การมีจิตอาสา ปลูกฝังให้มีจิตคิดสร้างสรรค์เป็นกุศล มุ่งทำสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ดี

๒. เครื่องเล่นที่พัฒนาเด็กเป็นเครื่องเล่นไม้ขนาดใหญ่ “Big Toy” ออกแบบโดยสถาปนิกสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กผ่านการคิดและแก้ปัญหาได้หลายวัย หลายด้าน ทั้งด้านพื้นฐาน และ คีตนอกกรอบ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๔ โดย สมศ. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.. ๒๕๖๕

การศึกษาปฐมวัย ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เมื่อสถานศึกษาระบุปัญหาที่พบใน SAR แล้ว สถานศึกษาควรระบุวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วย เช่น เด็กบางคนได้รับการเลี้ยงดูแบบทะนุถนอมมากเกินไป หรือเด็กบางคน ผู้ปกครองปล่อยให้เล่นโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตมากเกินไปทำให้เด็กขาดวินัยและไม่มีสมาธิ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ สถานศึกษาได้แก้ไขโดยมีการกำหนดแผน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย มีการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น โรงเรียนมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุงบข้อความใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น มีการระบุวิธีการประเมินผลรายงานการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าใครเป็นผู้ดำเนินการอย่างไร ควรมีการระบุว่าได้นำผลไปปรับปรุงในด้านใดบ้าง/ปรับปรุงอย่างไร ควรรายงานผลที่เกิดจากการที่ครูนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กว่าเด็กมีพัฒนาการในเชิงประจักษ์อย่างไร และควรเสนอแนวทางหรือมีการวางแผนที่จะพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยไปในทิศทางในอนาคต รวมทั้งควรนำเสนอการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เช่น มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning โดยสถานศึกษาควรระบุแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนครบทุกประเด็นพิจารณา มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาไว้ รวมทั้งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)

แต่ควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการแสดงผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า หรือต่ำกว่าระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ เพื่อยืนยันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า หรือต่ำกว่าระดับจังหวัด/ระดับประเทศในปีนั้นๆ

อย่างไร ควรระบุวิธีการและกระบวนการที่นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์สูงขึ้น ว่าทำอย่างไร ว่าทำอย่างไร ช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพไปสู่สาธารณชน ว่ามีช่องทางใดบ้าง และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิตที่มีตลอดชีวิตที่มีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดังกล่าวนั้นอย่างไร และผลการพัฒนาเป็นเช่นไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒.มีการนำแผนดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ควรระบุถึงกระบวนการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานด้วยวิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ควรระบุถึงรายละเอียดว่านำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง หรือแก้ไขอย่างไร ควรจัดทำรายงานเพิ่มเติมเรื่องโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ด้านประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการนี้ที่มีมาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างไรและมีทิศทางการพัฒนาอย่างไรในอนาคต รวมถึงควรระบุด้วยว่ามีการรายงานผลประเมินตนเองให้ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครองหรือการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่นกัน โดยวิธีออนไลน์และโดนรูปแบบเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูว่าเป็นระบบเพียงไร เช่น ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง นอกจากครูทุกคนจะจัดทำแผนการสอนและนำมาใช้สอนแล้ว ยังได้จัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อให้ทราบถึง

ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคจากการใช้แผนการสอน สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูทุกคนต้องได้รับการ
นิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ คนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และสถานศึกษาได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำเป็น
สารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาครู นอกจากนั้น ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้จาก
กลุ่มเพื่อนไปพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมนี้ทุกศุกร์เว้นศุกร์ เป็นต้น



คำสั่งแต่งตั้ง

คำสั่งโรงเรียนบ้านพลอย ที่ ๑๒ /๒๕๖๖

หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยมีประกาศ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ร่างแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านพลอย จึงกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น โดยระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะบุคลากรโรงเรียนบ้านพลอย ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ ๔ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางและเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกัน

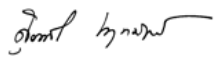
อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑.	นาง สุภาณี	พฤกษ์ไพบูลย์	ประธานกรรมการ
๒.	นาง ผ่องศรี	รวมสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓.	น.ส. จันทร์ตรี	คงคัม	กรรมการ
๔.	น.ส. ปิยาภา	กาญจนภูมิ	กรรมการ
๕.	นาง สุมิตรา	มีสวัสดิ์	กรรมการ
๖.	น.ส. บุญเสริม	จันทอง	กรรมการ
๗.	น.ส. ภัทรพร	ชมภูนุช	กรรมการ
๘.	นาง มณฑาทิพย์	อนันตสวัสดิ์	กรรมการ
๙.	นาย ปรีชา	กวยมงคล	กรรมการ
๑๐.	นาง สุจิตรา	ปิ่นบ้านกวย	กรรมการ
๑๑.	น.ส. บุชบา	องค์ทอง	กรรมการ
๑๒.	นาง ณีรัฐิญา	จันทาม	กรรมการ

๑๓.	น.ส.	หทัยชนก	มาน้อย	กรรมการ
๑๔.	นาย	นันทลักษณ์	มณีนิล	กรรมการ
๑๕.	นาง	ณัฐชานันท์	ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๖.	น.ส.	ฐิตินันท์	สุวรรณมั่งคั่ง	กรรมการ
๑๗.	น.ส.	ธัญญา	ป้องปิ่น	กรรมการ
๑๘.	นาง	สุธีรา	วิสุทธิเสน จันท์แจ่ม	กรรมการ

มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โดยให้แล้วเสร็จเรียบร้อยภายใน ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ 
นาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของโรงเรียนบ้านพลอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพลอย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านพลอย ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นางสุภาณี พุกษ์ไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย